

411 Επιστημών της Αγωγής (Νηπιαγωγοί) Κύπρου

Διάρκεια & Περιεχόμενο Σπουδών

Η διάρκεια σπουδών είναι 8 εξάμηνα. Τα μαθήματα κάθε έτους διδάσκονται σε 2 εξάμηνα και διακρίνονται σε υποχρεωτικά και επιλογής. Για το 7ο και 8ο εξάμηνο προβλέπεται δίμηνη άσκηση σε νηπιαγωγεία, μουσεία και κέντρα δημιουργικής απασχόλησης.

Επαγγελματικές Διέξοδοι

Οι πτυχιούχοι μπορούν να καλύψουν θέσεις εργασίας σε τομείς ανάλογους με τις σπουδές και την εξειδίκευση τους. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι μπορούν να απασχοληθούν στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα σε νηπιαγωγεία και παιδικούς σταθμούς, σε ιδρύματα φροντίδας για το παιδί, σε χώρους ψυχαγωγίας για το παιδί, ως παιδαγωγοί σε φορείς και οργανισμούς, σε νοσοκομεία για παιδιά.

Πρόγραμμα Σπουδών

Κύκλος Α - Επιστήμες της Αγωγής και Ψυχολογία

Υποχρεωτικά Μαθήματα (18 δ.μ.)

ΕΠΑ 101

Εισαγωγή στις Επιστήμες Αγωγής

ΕΠΑ 202

Παιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας και Οργάνωση Νηπιαγωγείου

ΕΠΑ 204

Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

ΨΥΧ 210

Εξελικτική Ψυχολογία

ΕΠΑ 220

Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας

ΕΠΑ 311

Εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση

Μαθήματα Περιορισμένης Επιλογής

Επιστήμες Αγωγής (9 δ.μ.)

ΕΠΑ 105

Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΕΠΑ 218
Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης I

ΕΠΑ 301
Φιλοσοφία της Εκπαίδευσης

ΕΠΑ 304
Εκπαιδευτική Αξιολόγηση

ΕΠΑ 318
Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης II

ΕΠΑ 401
Εκπαιδευτικά Ιδεώδη και η Φιλοσοφική τους Θεμελίωση

ΕΠΑ 403
Συγκριτική Παιδαγωγική

ΕΠΑ 404
Ανάπτυξη Προγραμμάτων

ΕΠΑ 412
Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Ψυχολογία

ΨΥΧ 212
Γνωστική Ψυχολογία

ΨΥΧ 313
Ψυχολογία Γνωστικής Ανάπτυξης και
Εκπαιδευτικές Εφαρμογές

ΨΥΧ 410
Ψυχολογία Γλώσσας

ΨΥΧ 411
Ψυχολογία Ανάγνωσης

ΨΥΧ 413
Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Σημείωση: Στο πλαίσιο των σπουδών του ο φοιτητής μπορεί να εκπονήσει διπλωματική εργασία 6 δ.μ. στο μάθημα ΕΠΑ 490: Σεμινάριο-Διπλωματική Εργασία. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιούνται (α) οι 3 δ.μ. του επιπρόσθετου μαθήματος που υπάρχει σ' αυτό τον κύκλο και (β) ένα μάθημα περιορισμένης

επιλογής 3 δ.μ. οποιουδήποτε κύκλου.

Κύκλος Β Διδακτική Μεθοδολογία και Σχολική Εμπειρία

Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΕΠΑ 138
Εκπαιδευτική Τεχνολογία

ΕΠΑ 238
Σχεδιασμός και Τεχνολογία

ΕΠΑ 323
Γλωσσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο

ΕΠΑ 324
Μορφές Γλωσσικής Έκφρασης

ΕΠΑ 325
Δημιουργικό Δράμα

ΕΠΑ 332
Μαθηματικές Έννοιες στο Νηπιαγωγείο

ΕΠΑ 335
Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο

ΕΠΑ 229
Σχολική Εμπειρία I

ΕΠΑ 429
Σχολική Εμπειρία II

Κύκλος Γ - Μαθήματα Περιεχομένου

Υποχρεωτικά Μαθήματα

ΕΠΑ 001
Εισαγωγή στην Επιστήμη της Πληροφορικής

ΜΑΣ 051
Στατιστικές Μέθοδοι

ΒΝΕ 193
Νεοελληνική Γλώσσα I

ΕΠΑ 170
Πρωτομαθηματικές Έννοιες

ΕΠΑ 175
Έννοιες των Φυσικών Επιστημών

ΕΠΑ 348
Κοινωνικά Θέματα

ΕΠΑ 352
Εικαστική Έκφραση στο Νηπιαγωγείο

ΕΠΑ 354
Μουσική και Κίνηση I

ΕΠΑ 355
Μουσική και Κίνηση II

ΕΠΑ 357
Φυσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο

ΕΠΑ 358
Μουσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο

Μαθήματα Περιορισμένης Επιλογής

Γλώσσα

Ένα από τα ακόλουθα μαθήματα:

BNE 190
Εισαγωγή στη Νεοελληνική Λογοτεχνία

BNE 195
Νεοελληνική Γλώσσα II

Τέχνες και Φυσική Αγωγή

Ένα από τα ακόλουθα μαθήματα:

ΕΠΑ 452
Εισαγωγή στην Εικαστική Γλώσσα

ΕΠΑ 457
Φυσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο II

ΕΠΑ 458
Μουσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο II

Κύκλος Δ - Ειδίκευσης (Επιλογή μιας περιοχής)

Γλώσσα

ΕΠΑ 422
Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας II

ΕΠΑ 423
Εισαγωγή στην Εκμάθηση της Πρώτης Γλώσσα

2 Μαθήματα τα οποία ορίζονται σε συνεννόηση με το οικείο τμήμα

Επιστήμες Αγωγής

Ειδική Εκπαίδευση

ΕΠΑ 466
Μαθησιακές Δυσκολίες

ΕΠΑ 467
Νοητική Καθυστέρηση

ΕΠΑ 468
Ειδικές Ανάγκες στο Συνηθισμένο Σχολείο

ΕΠΑ 469
Προβλήματα Μάθησης και Συμπεριφοράς

Περιγραφή Μαθημάτων

Κύκλος Α - Επιστήμες της Αγωγής

ΕΠΑ 101 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ (3 δ.μ.)

Κριτική εξέταση βασικών εννοιών της παιδαγωγικής και συστηματική ανάλυση των θεμάτων: Θεμελιώδη γνωρίσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, σκοποί και στόχοι της εκπαίδευσης, το μορφώσιμο του ανθρώπου από φιλοσοφική και ψυχολογική άποψη, σχέση παιδαγωγού και παιδαγωγούμενου, παιδαγωγικά ιδρύματα με ιδιαίτερη έμφαση στο δημοτικό σχολείο και το νηπιαγωγείο, κοινωνικοπολιτικές μεταβολές και εκπαίδευση.

ΕΠΑ 105 ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (3 δ.μ.)

Αντικείμενο και μέθοδοι έρευνας της ιστορίας της εκπαίδευσης. Εξέταση των κύριων χαρακτηριστικών της ελληνικής και κυπριακής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του 19ου και 20ού αιώνα (οργάνωση εκπαιδευτικού συστήματος, τύποι σχολείων, αναλυτικά προγράμματα, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, μέθοδοι διδασκαλίας, καθημερινή σχολική πραγματικότητα κλπ). Ο ρόλος της εκπαίδευσης μέσα στις συγκεκριμένες κοινωνίες και η σχέση της, από ιστορική σκοπιά, με την ιδεολογία, την πολιτική, την οικονομία, τα κοινωνικά στρώματα κ.ά. Μέσα στα πλαίσια αυτού του μαθήματος είναι αυτονόητο ότι θα γίνονται οι

αναγκαίες κάθε φορά προεκτάσεις στις εξελίξεις των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων, οι οποίες επηρέασαν άμεσα ή έμμεσα την εκπαίδευση του ελληνισμού.

ΕΠΑ 202 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ (3 δ.μ.)

Το νηπιαγωγείο ως κοινωνικός θεσμός. Προέλευση και ιστορική εξέλιξη του νηπιαγωγείου. Ο ρόλος της νηπιαγωγού. Η συμβολή του νηπιαγωγείου στην ανάπτυξη του παιδιού στους διάφορους τομείς. Η διδακτική διαδικασία στο νηπιαγωγείο (περιεχόμενο και μεθόδευση). Οργάνωση του χώρου και των δραστηριοτήτων της ημέρας στο νηπιαγωγείο.

ΕΠΑ 204 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (3 δ.μ.)

Βασικές έννοιες εκπαιδευτικής έρευνας. Στάδια διεξαγωγής της έρευνας: εμφάθυνση στο πρόβλημα, ερευνητική διαδικασία, ανάλυση δεδομένων και παρουσίαση αποτελεσμάτων, ερμηνεία αποτελεσμάτων. Κλίμακες μέτρησης. Εγκυρότητα και αξιοπιστία των μετρήσεων. Είδη ερευνών: περιγραφική, συσχητική, μεταγεγονοτική, πειραματική, ιστορική, ποιοτική. Συγγραφή ερευνητικής μελέτης.

ΕΠΑ 218 ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι (3 δ.μ.)

Αντικείμενο, μέθοδοι έρευνας, βασικές έννοιες, σημαντικοί εκπρόσωποι και κυριότερες κατευθύνσεις της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Κριτική θεώρηση της κυπριακής εκπαιδευτικής πραγματικότητας και σχέσεις (οικονομικές, πολιτικές, πολιτιστικές) εκπαιδευτικού συστήματος και κοινωνίας. Κοινωνικοποίηση (θέσεις, ρόλοι κλπ) και κοινωνική διαφοροποίηση. Το ιδεολογικό περιεχόμενο της εκπαίδευσης όπως αυτό παρουσιάζεται μέσα από τα σχολικά βιβλία. Λειτουργίες του σχολείου. Συμβολή της εκπαίδευσης στην κοινωνική αλλαγή.

ΕΠΑ 220 ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (3 δ.μ.)

Η διδακτική διαδικασία ως σύστημα. Η διδασκαλία ως σκόπιμη και συστηματική προσπάθεια του εκπαιδευτικού και ως αμφίδρομη επικοινωνία. Μοντέλα διδασκαλίας. Έννοια και ταξινομίες διδακτικών στόχων και εφαρμογές στα διάφορα μαθήματα. Βασικές φάσεις του ημερήσιου μαθήματος με αντίστοιχη ανάλυση των ρόλων του εκπαιδευτικού και του μαθητή. Οργάνωση της διδασκαλίας στο μικρό σχολείο και στα συμπλέγματα τάξεων. Ανάλυση λεκτικής και μη λεκτικής συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού. Χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού δασκάλου. Δεξιότητες διδασκαλίας: υποβολή ερωτήσεων, παρουσίαση πληροφοριών-επεξήγηση, διοίκηση της τάξης, διδασκαλία σε τάξεις μικτής ικανότητας.

ΕΠΑ 301 ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (3 δ.μ.)

Αρχές, μέθοδοι, κατηγορίες και κριτήρια της Φιλοσοφίας σε θέματα παιδείας. Βασικές θέσεις των κυριότερων σχολών της Φιλοσοφίας της Παιδείας και παραδοχές (οντολογικές, ανθρωπολογικές, αξιολογικές, γνωσιολογικές, πολιτικές) πάνω στις οποίες αυτές στηρίζονται. Κριτική διερεύνηση της φύσης της αγωγής, καθώς και όλων των θεμάτων που έχουν σχέση μ' αυτή (σκοποί, περιεχόμενο, μεθόδευση, μέσα, σχέση σχολείου - κοινωνίας κ.ά.). Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μέλλοντες εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση των διαφόρων πτυχών της εκπαίδευσης τόσο στο μακροεπίπεδο, όσο και στο μικροεπίπεδο και να επιλέγουν και να αποφασίζουν έλλογα, κριτικά και υπεύθυνα για το τι είναι σωστό και τι δεν είναι σωστό να πράττουν.

ΕΠΑ 304 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (3 δ.μ.)

Στο μάθημα επιχειρείται συστηματική μελέτη προβλημάτων τα οποία πραγματεύεται η εκπαιδευτική αξιολόγηση και διακρίνεται σε δύο μέρη. Το πρώτο μέρος έχει ως κεντρικό του άξονα την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, που αποτελεί ένα σημαντικό πρόβλημα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Στο μέρος αυτό αναλύονται οι σκοποί της αξιολόγησης και γίνεται διάκριση ανάμεσα σε μοντέλα διαμορφωτικής και συγκριτικής αξιολόγησης. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται οι τύποι, τα είδη γραπτών ερωτήσεων και τα κριτήρια της κλασικής θεωρίας ανάλυσης γραπτού δοκιμίου. Γίνεται, επίσης, αναφορά στη χρήση του μοντέλου Rasch κυρίως για σκοπούς ανάλυσης λαθών. Ακολουθώντας, παρουσιάζονται αυθεντικές μορφές αξιολόγησης και επιχειρείται σύγκρισή τους με τα σταθμισμένα δοκίμια. Τέλος, γίνεται αναφορά στην ερμηνεία, παρουσίαση και κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη χρήση της τεχνικής Portfolio. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές/φοιτήτριες να ασχοληθούν με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και της εκπαίδευσης γενικότερα. Οριοθετούνται οι διαστάσεις της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και παρουσιάζεται η γενική θεωρία και η μεθοδολογία της. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται μοντέλα και μορφές της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Τέλος, εξετάζονται εξειδικευμένα θέματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης όπως η αξιολόγηση διδασκαλίας, η αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων, η αξιολόγηση εκπαιδευτικού προσωπικού, η αξιολόγηση σχολικής μονάδας και η αξιολόγηση εκπαιδευτικού συστήματος.

ΕΠΑ 311 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (3 δ.μ.)

Το μάθημα είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε αξιοποιώντας γνώσεις και εμπειρίες από μαθήματα που προηγήθηκαν (210, 310, 218) να εισάγει τους φοιτητές/τριες στο χώρο της ειδικής εκπαίδευσης. Προσεγγίζονται διάφορες πτυχές του θέματος όπως η ιστορική, η ψυχολογική, η κοινωνιολογική, η πολιτειακή, η διδακτική, η γονεϊκή κλπ. Στην προσπάθεια αυτή δίνονται ευκαιρίες για επισκέψεις σε ειδικά σχολεία, προβολή ταινιών και παρουσίαση ομιλητών από το χώρο της ειδικής εκπαίδευσης στην Κύπρο και το εξωτερικό. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει παρουσιάσεις σε συγκεκριμένες κατηγορίες προβλημάτων και μελέτη περίπτωσης, με στόχο να φέρει τους φοιτητές/τριες πιο κοντά σε παιδιά με ειδικές ανάγκες, να τους δώσει τη δυνατότητα να εκτιμήσουν τα προβλήματα που βιώνουν και να προτείνουν δικές τους λύσεις βασισμένες στη μελέτη της βιβλιογραφίας και στην εκτενή γνώση της περίπτωσης που μελετάται.

ΕΠΑ 318 ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II (3 δ.μ.)

Προαπαιτούμενο: ΕΠΑ 218

Ανάλυση σε βάθος της κυπριακής εκπαιδευτικής πραγματικότητας στις σχέσεις της με την κοινωνία. Κριτική θεώρηση βασικών θεμάτων της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης όπως: η ισότητα ευκαιριών, η αναπαραγωγή των κοινωνικών δομών, οι εξουσίες του σχολικού μηχανισμού. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα και η συμβολή της εκπαίδευσης στην κοινωνική κινητικότητα. Οι φορείς της εκπαίδευσης και οι μεταξύ τους σχέσεις. Κοινωνιολογική ανάλυση του επαγγελματικού κλάδου των δασκάλων (κοινωνική προέλευση, αντιλήψεις, φορείς κατάρτισης κλπ).

ΕΠΑ 401 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΕΩΔΗ ΚΑΙ Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΤΟΥΣ ΘΕΜΕΛΙ-ΩΣΗ (3 δ.μ.)

Προαπαιτούμενο: ΕΠΑ 301

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται στις φιλοσοφικές τους πτυχές τα παιδαγωγικά ιδεώδη που κατευθύνουν την εκάστοτε διαμόρφωση εκπαιδευτικού σχεδιασμού και προγραμμάτων. Με δεδομένη την παραδοχή ότι κάθε εκπαιδευτική πρακτική προϋποθέτει μια ερμηνεία για τον άνθρωπο και τον κόσμο, στόχος του μαθήματος είναι η διερεύνηση των αντιλήψεων για το σκοπό της εκπαίδευσης, το υποκείμενο της γνώσης, το είδος του μεταβιβάσιμου γνωστικού υλικού, τον ορθό λόγο και τις ατομικές ικανότητες των διδασκομένων. Η προσέγγιση θα είναι κυρίως θεματική και ο βαθύτερος στόχος είναι ο εμπλουτισμός του θεωρητικού υπόβαθρου των μελλοντικών εκπαιδευτικών.

ΕΠΑ 403 ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (3 δ.μ.)

Συγκριτική εξέταση ζητημάτων της εκπαίδευσης με εφαρμογή των θεωριών και των μεθόδων των κοινωνικών επιστημών. Αναλυτική εξέταση των εκπαιδευτικών συστημάτων άλλων χωρών και προσπάθεια ερμηνείας των όμοιων ή διαφορετικών χαρακτηριστικών τους μέσα από σύνδεση της εκπαίδευσης με κοινωνικούς παράγοντες και δυνάμεις που αποτελούν το συγκείμενο μέσα στο οποίο αυτή λειτουργεί. Η μελέτη της Συγκριτικής Παιδαγωγικής θα βοηθήσει τους μέλλοντες εκπαιδευτικούς να διευρύνουν την αντίληψή τους για την εκπαίδευση και τις δυνάμεις που επενεργούν πάνω της και να αντιμετωπίζουν τα εκπαιδευτικά προβλήματα με μίαν άλλη προοπτική.

ΕΠΑ 404 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (3 δ.μ.)

Εκπαιδευτική πολιτική και αναλυτικά προγράμματα. Η έννοια του αναλυτικού προγράμματος (curriculum) και τα δομικά του στοιχεία. Κριτική ανάγνωση του Αναλυτικού Προγράμματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Κύπρου. Η διαδικασία ανάπτυξης προγραμμάτων σε μακροεπίπεδο και μικροεπίπεδο και προσαρμογή στις ανάγκες συγκεκριμένου μαθητικού πληθυσμού. Συνέπεια, συνοχή και ακολουθία των στοιχείων του αναλυτικού προγράμματος και η σχέση τους με τη διδακτική πράξη. Εφαρμογή προγράμματος, συγγραφή και αξιολόγηση διδακτικών εγχειριδίων.

ΕΠΑ 412 ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (3 δ.μ.)

Το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου (δομή, ιεραρχία, ρόλοι, σχέδια υπηρεσίας, καθήκοντα, ευθύνες και δικαιώματα κάθε θέσης). Εκπαιδευτική νομοθεσία αναφορικά με την οργάνωση και λειτουργία των σχολείων και των καθηκόντων και δικαιωμάτων του εκπαιδευτικού. Οργάνωση και λειτουργία των διαφόρων τύπων δημοτικού σχολείου με ιδιαίτερη αναφορά στο ωρολόγιο πρόγραμμα, την επικοινωνία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, την τήρηση αρχείου και την οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων. Ρόλος και αποστολή του σχολείου στην κοινότητα. Εσωτερική οργάνωση και λειτουργία του σχολείου και ολόκληρου του εκπαιδευτικού συστήματος σε συσχέτισμό με βασικές έννοιες και θεωρίες της Διοίκησης της Εκπαίδευσης (συστηματική προσέγγιση, γραφειοκρατία, κλπ). Παρώθηση των εκπαιδευτικών και ικανοποίηση από την εργασία. Ο ηγετικός ρόλος του εκπαιδευτικού στην αίθουσα διδασκαλίας.

ΕΠΑ 490 ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ-ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (3-6 δ.μ.)

Σχεδιασμός και ολοκλήρωση μελέτης σε θέμα σχετικό με τις Επιστήμες Αγωγής υπό την καθοδήγηση και επίβλεψη μέλους του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος. Η μελέτη μπορεί να είναι βιβλιογραφική ή εμπειρική.

Κύκλος Β - Διδακτική Μεθοδολογία και Σχολική Εμπειρία

ΕΠΑ 138 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (2 δ.μ.)

Προαπαιτούμενα: ΕΠΑ 001

Ανασκόπηση των σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών και διερεύνηση της εφαρμογής τους στην εκπαίδευση. Εξέταση της χρήσης των εκπαιδευτικών τεχνολογιών στην Κύπρο και στο εξωτερικό. Συζήτηση των διευρυμένων δυνατοτήτων εμπλουτισμού, ανανέωσης και επέκτασης των παραδοσιακών μεθόδων διδασκαλίας μέσω των νέων τεχνολογιών, όπως είναι οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, το διαδίκτυο και η αλληλεπιδραστική τηλεόραση. Τομείς στους οποίους έχει διερευνηθεί η προσφορά των εκπαιδευτικών λογισμικών πακέτων. Δεξιότητες κατασκευής ιστοσελίδων και προγραμμάτων πολυμέσων και η χρήση τους στην εκπαίδευση. Τρόποι ενσωμάτωσης και αξιοποίησης της τεχνολογίας στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.

ΕΠΑ 229 ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ Ι, και ΕΠΑ 429 ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΙΙ

(δύο φάσεις με μονάδες 3 και 9 αντίστοιχα)

Διαβαθμισμένη σχολική εμπειρία για εξοκείωση με τα δρώμενα μέσα στη σχολική μονάδα, με τον προγραμματισμό και τη διεξαγωγή της διδασκαλίας και τους διάφορους ρόλους που αναλαμβάνει ο εκπαιδευτικός.

ΕΠΑ 238 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (2 δ.μ.)

Ορθολογιστική διερεύνηση καταστάσεων και ανθρώπινων αναγκών που σχετίζονται με το περιβάλλον της καθημερινής ζωής. Σχεδιασμός κατάλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο των οποίων διερευνούνται ανθρώπινες ανάγκες και προβλήματα και αναζητούνται λύσεις με τη χρήση διαθέσιμων μέσων και υλικών και την εφαρμογή γνώσεων και δεξιοτήτων από διάφορους τομείς. Ορθολογική επίλυση προβλήματος μέσω της πραγμάτωσης ενός έργου. Ο ορθολογισμός στη διαδικασία μάθησης και διδασκαλίας.

ΕΠΑ 321 ΠΡΩΤΗ ΑΝΑΓΝΩΣΗ (1 δ.μ.)

Ομαλή ένταξη του παιδιού στο σχολείο. Βιολογική, ψυχολογική και κοινωνική βάση των δεξιοτήτων της πρώτης ανάγνωσης και γραφής. Απόψεις για την αναγνωστική ετοιμότητα. Προαναγνωστικό και προγραφικό στάδιο. Προσεγγίσεις πρώτης ανάγνωσης. Πορεία μάθησης της ανάγνωσης: μηχανισμός, κατανόηση, ύφος. Αναλυτικά προγράμματα, βιβλία γλωσσικής διδασκαλίας και άλλα μέσα. Οι άλλοι τομείς του γλωσσικού μαθήματος στην Α' τάξη δημοτικού. Οργάνωση επανορθωτικής εργασίας. Βοήθεια σε παιδιά με ειδικές ανάγκες.

ΕΠΑ 322 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (4 δ.μ.)

Ιστορική επισκόπηση των προσεγγίσεων του γλωσσικού μαθήματος. Παράγοντες που επηρεάζουν την παραγωγή και πρόσληψη γλωσσικών μηνυμάτων. Ενιαία αντίκριση και λειτουργική χρήση της γλώσσας. Γλωσσολογικές θεωρίες και διδασκαλία της γλώσσας (ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις κοινωνιογλωσσικές και ψυχογλωσσικές θεωρίες). Οι διάφοροι τομείς του γλωσσικού μαθήματος (διαπλοκή και αλληλεπενέργεια των τομέων αυτών στην κατανόηση και την παραγωγή λόγου). Ένταξη της διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος στο μοντέλο της επικοινωνιακής προσέγγισης. Γνωριμία και κριτική των αναλυτικών προγραμμάτων και των βιβλίων γλωσσικής διδασκαλίας που ισχύουν σήμερα στο δημοτικό σχολείο. Εφαρμογή γενικών διδακτικών αρχών κατά τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος. Τρόποι αξιολόγησης και τρόποι προσφοράς επανορθωτικής εργασίας.

ΕΠΑ 323 ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (3 δ.μ.)

Θεωρίες απόκτησης της γλώσσας. Σχέση σκέψης και γλώσσας. Η ανάπτυξη γλωσσικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων στο παιδί της προσχολικής ηλικίας. Δυσκολίες στην επικοινωνία. Γλώσσα και κοινωνική διαστρωμάτωση. Χρήσεις της γλώσσας από το παιδί προσχολικής ηλικίας και στρατηγικές της νηπιαγωγού για καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας. Μεθοδολογικές στρατηγικές που προάγουν τις διαπροσωπικές σχέσεις και αναπτύσσουν την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Επικοινωνία με το γραπτό λόγο.

ΕΠΑ 324 ΜΟΡΦΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (3 δ.μ.)

Η δημιουργική-εκφραστική χρήση της γλώσσας. Ο αυτοσχεδιασμός στη γλωσσική έκφραση μέσω περιγραφής, ερμηνείας, κατασκευής ιστορίας, ποιήματος,

τραγουδιού, διαλόγου, κουκλοθεάτρου και θεάτρου. Το παραμύθι, σκοπός και παιδαγωγική αξία. Θεωρίες για τη γέννηση του παραμυθιού. Η συμβολική γλώσσα στο παραμύθι. Είδη παραμυθιών. Κριτήρια επιλογής παραμυθιού, τρόποι προσφοράς και επεξεργασίας. Το κουκλοθέατρο ως μέσο αγωγής και ψυχαγωγίας του παιδιού. Κουκλοθέατρο από παιδιά για παιδιά. Η εικόνα ως μέσο για γλωσσική ανάπτυξη και επικοινωνία. Το ποίημα στο νηπιαγωγείο, σκοπός, παιδαγωγική αξία και τρόποι προσέγγισης της παιδικής ποίησης στο νηπιαγωγείο.

ΕΠΑ 325 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ ΔΡΑΜΑ (2 δ.μ.)

Το δημιουργικό δράμα, τα χαρακτηριστικά και οι διαφορές του από το θέατρο. Η συμβολή του στην ολόπλευρη ανάπτυξη του ατόμου και στη δημιουργική σκέψη και δράση. Απαραίτητα διδακτικά μέσα. Εξοικείωση με σχετικές στρατηγικές (δραματικό παιχνίδι, αυτοσχεδιασμός, ατομική και ομαδική εργασία και παρουσίαση, ταμπλώ-βιβάν, κίνηση, μουσική, ανάπτυξη ρόλων, φόρουμ-θέατρα, 'δάσκαλος στο ρόλο').

ΕΠΑ 331 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (3 δ.μ.)

Προαπαιτούμενα: ΕΠΑ 171 και ΕΠΑ 271 ή ΕΠΑ 272

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να γνωρίσουν τους στόχους, το περιεχόμενο, τις εμφάσεις, τις μεθόδους διδασκαλίας, τα εποπτικά μέσα και τους τρόπους αξιολόγησης των μαθηματικών του δημοτικού σχολείου. Το μάθημα χωρίζεται σε δύο μεγάλες ενότητες: στην πρώτη ενότητα αναπτύσσονται οι σκοποί, οι θεωρίες μάθησης, η μεθοδολογία της διδασκαλίας των μαθηματικών και οι τρόποι ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στο μάθημα των μαθηματικών. Στη δεύτερη ενότητα γίνεται αναφορά στη διδασκαλία των επιμέρους θεμάτων του αναλυτικού προγράμματος των μαθηματικών του δημοτικού σχολείου.

ΕΠΑ 332 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (2 δ.μ.)

Προαπαιτούμενο: ΕΠΑ 170

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να γνωρίσουν τους στόχους των μαθηματικών στην προδημοτική εκπαίδευση, το περιεχόμενο των μαθηματικών του νηπιαγωγείου και των πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου, τις μεθόδους διδασκαλίας του θέματος όπως έχουν αναπτυχθεί τα τελευταία χρόνια, τα μέσα διδασκαλίας καθώς και τις σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης των μαθηματικών ικανοτήτων των παιδιών. Ταυτόχρονα στο μάθημα εξετάζονται τα θεμελιώδη ρεύματα της Ψυχολογίας που αφορούν την ανάπτυξη των πρωτομαθηματικών εννοιών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ΕΠΑ 335 ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (3 δ.μ.)

Προαπαιτούμενο: ΕΠΑ 175

Οι Φυσικές Επιστήμες ως μέσο προώθησης της γνωστικής, αισθησιοκινητικής και συναισθηματικής ανάπτυξης του παιδιού. Ο διδακτικός μετασχηματισμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων με τη χρήση διδακτικού υλικού εξελικτικά κατάλληλου για την προσχολική ηλικία και να συνδυάζει τέσσερις βασικές συνιστώσες: καλλιέργεια δεξιοτήτων σκέψης και επιστημονικής μεθόδου, παροχή εμπειριών με φυσικά φαινόμενα, κατανόηση των πρώτων εννοιών και καλλιέργεια στάσεων σεβασμού προς το συνάνθρωπο και το φυσικό περιβάλλον. Αξιοποίηση του φυσικού περιβάλλοντος και των μεταβολών του για την ανάπτυξη των αντιληπτικών μηχανισμών των ατόμων προσχολικής ηλικίας. Στρατηγικές ευαισθητοποίησης του παιδιού σε σχέση με τη δεξιότητα εξήγησης του συλλογισμού του ως μέσο εξασφάλισης της πειστικότητας των δηλώσεων του.

ΕΠΑ 336 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (3 δ.μ.)

Προαπαιτούμενα: ΕΠΑ 176 ή ΕΠΑ 177 ή ΕΠΑ 277, και ΕΠΑ 276.

Επισκόπηση βασικών μεταβλητών της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας που έχουν ιδιαίτερη βαρύτητα για τις διδακτικές προσεγγίσεις που υιοθετούνται στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Διδακτικός μετασχηματισμός ερευνητικά εγκυροποιημένου διδακτικού υλικού ώστε τεκμηριωμένα να υποβοηθείται η γνωστική, συναισθηματική και αισθησιοκινητική ανάπτυξη των παιδιών και η ενεργοποίηση των πλούσιων παρωθητικών ικανοτήτων τους. Η διερώτηση ως μέσο ανάπτυξης εννοιολογικής κατανόησης. Η ενοιοποίηση της λειτουργικής κατανόησης φυσικών φαινομένων και της ανάπτυξης δεξιοτήτων συλλογισμού και επιστημονικής μεθόδου.

Κύκλος Γ - Μαθήματα Περιεχομένου

ΕΠΑ 170 ΠΡΩΤΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ (3 δ.μ.)

Θεμελιώδη θεωρητικά ρεύματα της Ψυχολογίας που αφορούν την ανάπτυξη 'πρώτο-μαθηματικών' εννοιών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Η σημασία της γλώσσας στην ανάπτυξη των πρώτων μαθηματικών εννοιών. Κριτική ανάλυση της αριθμητικής των ακεραίων.

ΕΠΑ 171 ΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ I (3 δ.μ.)

Βασικές μαθηματικές έννοιες και θεωρήματα - σταθμοί στην εξέλιξη της μαθηματικής σκέψης. Τα συστήματα αρίθμησης και τα κύρια χαρακτηριστικά τους. Οι σχηματικοί αριθμοί, το Πυθαγόρειο Θεώρημα, το θεώρημα του Πτολεμαίου και η γέννηση της τριγωνομετρίας, το θεώρημα του Πάππου, η ακολουθία Fibonacci. Λύση εξισώσεων τρίτου και τέταρτου βαθμού.

ΕΠΑ 175 ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (3 δ.μ.)

Ζωντανοί οργανισμοί. Κατασκευή, βασικές λειτουργίες και υγιεινή του ανθρωπίνου σώματος. Ιδιότητες της ύλης. Η γη και οι καιρικές συνθήκες. Η προσέγγιση της διερώτησης ως μέσο ενοποίησης δεξιοτήτων σκέψης και συλλογισμού με τις έννοιες και τα μοντέλα των Φυσικών Επιστημών.

ΕΠΑ 176 ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΖΩΝΤΑΝΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ (3 δ.μ.)

Ζωντανοί οργανισμοί (φυτά και ζώα). Ενδημικά φυτά και ζώα της Κύπρου. Κατηγορίες ζώων και βασικές λειτουργίες ζωικών οργανισμών. Το ανθρώπινο σώμα. Ο καιρός (ατμοσφαιρικές συνθήκες και όργανα μέτρησής τους). Πετρώματα, είδη εδαφών. Περιβάλλον, οικολογία και διάστημα. Η πειραματική προσέγγιση.

ΕΠΑ 177 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ (3 δ.μ.)

Ζωντανοί οργανισμοί και περιβάλλον. Βασικές λειτουργίες και αλληλεπιδράσεις ζωντανών οργανισμών. Ροή μάζας και ενέργειας στα οικοσυστήματα. Τεχνολογικός πολιτισμός και περιβάλλον (ενεργειακή κρίση, φαινόμενο θερμοκηπίου, όξινη βροχή, τρύπες του όζοντος κλπ), περιβαλλοντική εκπαίδευση και συνείδηση, περιβαλλοντικά και οικολογικά προγράμματα και θεσμοί (πράσινη ειρήνη, οικολογικά σχολεία, και άλλα περιβαλλοντικά προγράμματα και η σημασία τους).

ΕΠΑ 271 ΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ II (3 δ.μ.)

Προαπαιτούμενο: ΕΠΑ 171

Η ανάπτυξη του διαφορικού λογισμού. Ευκλείδεια και μη ευκλείδεια γεωμετρία. Αξιοματική θεμελίωση της άλγεβρας. Στοιχεία της άλγεβρας των πινάκων. Θεωρία συνόλων. Καρτεσιανά γινόμενα, διμελείς σχέσεις, συναρτήσεις. Λογικές προτάσεις και λογικοί σύνδεσμοι, η άλγεβρα των προτάσεων. Ορισμός της άλγεβρας του Bool και παραδείγματα. Λογικές πύλες και λογικά κυκλώματα.

ΕΠΑ 272 ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (3 δ.μ.)

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μέλλοντες εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για τη διδασκαλία ενοτήτων από τα σύγχρονα μαθηματικά.

Στο μάθημα γίνεται αναφορά στη θεωρία συνόλων, στα καρτεσιανά γινόμενα, στις διμελείς σχέσεις, στις συναρτήσεις, στις λογικές προτάσεις και στους λογικούς συνδέσμους, στην άλγεβρα των προτάσεων και την άλγεβρα του Bool, στη στατιστική, στη θεωρία των πιθανοτήτων, στη γεωμετρία, στη θεωρία γραφημάτων και στο γραμμικό προγραμματισμό.

ΕΠΑ 276 ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΦΥΣΙΚΑ ΚΑΙ ΧΗΜΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ (3 δ.μ.)

Προαπαιτούμενο: ΕΠΑ 176 ή ΕΠΑ 177 ή ΕΠΑ 277

Ποιοτική κατανόηση βασικών εννοιών και μηχανισμών από τις ενότητες: ιδιότητες της ύλης, χημικές μεταβολές, φως και χρώματα, οπτική, κυματική, ηλεκτρικά κυκλώματα, μαγνητισμός, ηλεκτρομαγνητισμός, κινηματική, μηχανική, αστρονομία, θερμότητα και θερμοκρασία. Δεξιότητες σκέψης και συλλογισμού: έλεγχος μεταβλητών, αναλογική σκέψη, συνδυασμοί και πιθανότητες. Δεξιότητες επιστημονικής μεθόδου. Επεξήγηση φαινομένων από το καθημερινό περιβάλλον. Η διερευνητική προσέγγιση της διερώτησης.

ΕΠΑ 277 ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (3 δ.μ.)

Επιστημονικές διερευνήσεις στο Δημοτικό Σχολείο. Επιστημονικές μέθοδοι και διαδικασίες. Πειραματική μελέτη και διερεύνηση βιολογικών, φυσικών και χημικών φαινομένων. Επιδράσεις των Φυσικών Επιστημών στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Η τεχνολογία και οι Φυσικές Επιστήμες.

ΕΠΑ 341 ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (2 δ.μ.)

Η οντολογία της Ορθοδοξίας. Δημιουργία και αναδημιουργία. Ιησούς Χριστός και Εκκλησία. Το λειτουργικό και μεταλειτουργικό ήθος της Εκκλησίας. Η Ορθοδοξία μπροστά στα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου. Αρχές και μεθοδολογία της Χριστιανικής Αγωγής. Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά μέσα. Σχολικά εγχειρίδια.

ΕΠΑ 343 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ (2 δ.μ.)

Εισαγωγή στη Γεωγραφία. Ιστορικοί σταθμοί, φιλοσοφικές μεταβολές και σχέσεις της Γεωγραφίας με τις άλλες επιστήμες. Φραγμοί, φορείς διακίνησης στο χώρο. Μοντέλα και θεωρίες οργάνωσης του χώρου. Γεωγραφικά συστήματα και μορφώματα. Μελέτη και ερμηνεία του χάρτη. Υπαίθριες γεωγραφικές μελέτες. Αναλυτικά προγράμματα και διδακτικά μέσα. Αρχές και μεθοδολογία της Γεωγραφίας.

ΕΠΑ 348 ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ (3 δ.μ.)

Χριστιανική οντολογία. Ιησούς Χριστός και Εκκλησία. Η Εκκλησία μέσα στον κόσμο. Αρχές, μεθοδολογία και διδακτικά μέσα της Χριστιανικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο. Εισαγωγή στη Γεωγραφία. Γεωγραφικά συστήματα και μορφώματα. Αρχές και μεθοδολογία της Γεωγραφίας στο Νηπιαγωγείο.

ΕΠΑ 351 ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ (3 δ.μ.)

Σκοπός του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιήσει τους μέλλοντες εκπαιδευτικούς και να τους βοηθήσει ν' αντιληφθούν τον κοινωνικό ρόλο της τέχνης στη ζωή και τη σημασία της στην εκπαίδευση, για την προσωπική πλήρωση και την αισθητική καλλιέργεια του παιδιού.

Ύλη, δυνατότητες των μέσων και υλικών στις διάφορες εικαστικές εφαρμογές. Στοιχεία που προάγουν τη δημιουργική έκφραση. Εισαγωγή στη γλώσσα των εικαστικών τεχνών με την αναγνώριση μορφολογικών στοιχείων και αρχών της καλλιτεχνικής δημιουργίας. Αναγνώριση των σταδίων ανάπτυξης της παιδικής τέχνης και αξιολόγησή της.

ΕΠΑ 352 ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (3 δ.μ.)

Σκοπός του μαθήματος είναι να ενημερώσει τους φοιτητές πάνω στους διάφορους σταθμούς της τέχνης και να τους εισαγάγει στην ορθή χρήση της 'εικαστικής γλώσσας' με απώτερο στόχο την κατανόηση και εφαρμογή δημιουργικών δραστηριοτήτων στον τομέα της εικαστικής έκφρασης στο νηπιαγωγείο που να βασίζονται:

στο επίπεδο πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης του παιδιού

στη δημιουργική έκφραση

στην καλλιέργεια κατάλληλων δεξιοτήτων

στις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών

στο δικό μας περιβάλλον και πολιτιστική κληρονομιά

ΕΠΑ 353 ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ (3 δ.μ.)

Το μάθημα της Μουσικής Αγωγής στο δημοτικό σχολείο. Βασικά στοιχεία και έννοιες της θεωρίας, μορφολογίας, ιστορίας και οργανογνωσίας της μουσικής. Εισαγωγή στη μουσική και κίνηση και στο δημιουργικό δράμα. Μουσικοπαιδαγωγικά συστήματα. Το αναλυτικό πρόγραμμα Μουσικής στη δημοτική εκπαίδευση. Αρχές και δραστηριότητες οι οποίες διέπουν το αναλυτικό πρόγραμμα. Διδακτική της μουσικής και προγραμματισμός μαθήματος. Ομαδική εργασία και δημιουργική προσέγγιση.

ΕΠΑ 354 ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΣΗ I (2 δ.μ.)

Η μουσική ως μέσο έκφρασης του ανθρώπου. Σχέση μουσικής και κίνησης, μουσικές έννοιες, μέσα μουσικής έκφρασης, παράλληλα χαρακτηριστικά μουσικής και κίνησης. Περιγραφή σκηνών και χαρακτήρων με ήχους. Ενορχήστρωση και επεξεργασία τραγουδιών με όργανα που χρησιμοποιούνται στο Νηπιαγωγείο.

ΕΠΑ 355 ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΣΗ II (2 δ.μ.)

Εκφραστική κίνηση βασισμένη στο τραγούδι και στην ηχογραφημένη μουσική. Χρήση αντικειμένων στην κίνηση για αύξηση της φαντασίας και της δημιουργικότητας. Κατασκευή και χρήση μαριονέτας, μάσκας για δραματοποίηση και κίνηση. Δημιουργικά προγράμματα, χορογραφία, παραδοσιακοί χοροί διαφόρων χωρών. Ακρόαση, ανάλυση και εκφραστική παρουσίαση με κίνηση εκτενέστερων μουσικών συνθέσεων. Άσκηση στη σκηνική κίνηση και τη

χρήση ήχων.

ΕΠΑ 356 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ι (3 δ.μ.)

Μελέτη του περιεχομένου και των δεξιοτήτων της αποτελεσματικής διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής στο δημοτικό σχολείο. Εισαγωγή στις αρχές μάθησης κινητικών δεξιοτήτων, στις αποτελεσματικές διδακτικές και διοικητικές δεξιότητες, στο σχεδιασμό διδακτικών ενοτήτων και σχεδίων και στη συστηματική παρατήρηση της διδασκαλίας. Έμφαση δίνεται στην κατανόηση, ανάλυση και εφαρμογή του περιεχομένου της Φυσικής Αγωγής στο δημοτικό σχολείο.

ΕΠΑ 357 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι (3 δ.μ.)

Πρωταρχική έμφαση δίνεται στην κατανόηση, ανάλυση και εφαρμογή του περιεχομένου της Φυσικής Αγωγής στην προσχολική εκπαίδευση. Εισαγωγή στις αποτελεσματικές διδακτικές δεξιότητες της προσχολικής εκπαίδευσης.

ΕΠΑ 358 ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι (3 δ.μ.)

Εισαγωγή στις έννοιες της Μουσικής (ρυθμός, μελωδία, αρμονία, ύψος, μορφή) και στις ιδιότητες του ήχου (ύψος, διάρκεια, ένταση, χροιά). Καλλιέργεια της ακουστικής ικανότητας. Γνωριμία με το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος της Μουσικής στο νηπιαγωγείο και δημιουργικές διδακτικές προσεγγίσεις. Μουσικές δραστηριότητες και διδακτικά μέσα για τη διδασκαλία του μαθήματος (ηχοϊστορίες, ρυθμός λόγου, ενορχηστρώσεις, τραγούδια, παιχνιδοτραγούδα). Πηγές άντλησης πληροφοριών για τη διδασκαλία του μαθήματος.

ΕΠΑ 451 ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ (3 δ.μ.)

Γενικές θεωρητικές σπουδές που εμβαθύνουν στην κατανόηση της σπουδαιότητας των Εικαστικών Τεχνών για την ισορροπημένη ανάπτυξη του παιδιού. Διδακτική Μεθοδολογία: Δυνατότητες των μέσων και υλικών στις διάφορες εικαστικές εφαρμογές, σκοποί, στόχοι, σχεδιασμός ενοτήτων, αξιολόγηση. Συνδυασμός των εικαστικών με άλλες μορφές τέχνης: Πρακτικές εφαρμογές. Καλλιτεχνική ανάπτυξη: Σύγχρονες θεωρίες και έρευνες. Ευκαιρίες να αναπτυχθούν προσωπικά ενδιαφέροντα και πρακτικές ικανότητες των φοιτητών στο τομέα των Εικαστικών Τεχνών.

ΕΠΑ 452 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (3 δ.μ.)

Θεωρία και πρακτική της διδασκαλίας της τέχνης. Αρχές και προσεγγίσεις της διδασκαλίας της τέχνης. Αξιολόγηση αποτελεσμάτων στο μάθημα της τέχνης.

ΕΠΑ 453 ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (3 δ.μ.)

Προαπαιτούμενο: ΕΠΑ 353

Βασικά θέματα της θεωρίας της μουσικής μέσα από θεωρητική ακουστική και πρακτική εμπειρία. Τεχνικές και κατάλληλα διδακτικά υλικά για την ανάπτυξη δεξιοτήτων στην εκτέλεση (φωνητική και οργάνων) και διεύθυνση παιδικής χορωδίας. Τεχνικές για διασκευή παιδικών χορωδιακών έργων και χορωδιακή βιβλιογραφία.

ΕΠΑ 456 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΙ (3 δ.μ.)

Ανάλυση και εξέταση σύγχρονων θεωριών και προσεγγίσεων της διδασκαλίας και του περιεχομένου της φυσικής αγωγής στο δημοτικό σχολείο. Έμφαση δίνεται σε μοντέλα προγραμμάτων και διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής.

ΕΠΑ 457 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΙ (3 δ.μ.)

Μελέτη του περιεχομένου της κινητικής αγωγής στην προσχολική ηλικία. Ανάλυση και εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και προσεγγίσεων. Σχεδιασμός και ανάπτυξη προγραμμάτων κινητικής αγωγής κατάλληλων για παιδιά προσχολικής εκπαίδευσης.

ΕΠΑ 458 ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΙ (3 δ.μ.)

Προαπαιτούμενο: ΕΠΑ 358

Μουσική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Μουσική Αγωγή για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μουσικοπαιδαγωγικά συστήματα και η μεταφορά τους στην προδημοτική εκπαίδευση. (Kodaly, Dalcroze και Orff).

Κύκλος Δ - Ειδίκευσης

ΕΠΑ 383 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (3 δ.μ.)

Η έννοια της "αισθητικής" και της "αισθητικής αγωγής" όπως εμφανίζονται στη βιβλιογραφία. Η αισθητική και οι τέχνες: θεωρία και πράξη. Στάσεις και συμμετοχή των ατόμων στα καλλιτεχνικά γεγονότα. Εφαρμογές στην εκπαίδευση. Οι εικαστικές τέχνες: Μέσα, υλικά, ρεύματα, τεχνοτροπίες. Αισθητική εκτίμηση έργων τέχνης. Διδακτικές μέθοδοι εκτίμησης έργων τέχνης. Αισθητική ανάπτυξη του παιδιού. Ανασκόπηση ερευνών στο χώρο της αισθητικής αγωγής.

ΕΠΑ 385 ΜΟΥΣΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ (3 δ.μ.)

Βασικά θέματα της θεωρίας και της διδακτικής της Μουσικής Αγωγής στο νηπιαγωγείο. Ανάπτυξη δεξιοτήτων στην εκτέλεση (φωνητική και οργάνων). Δημιουργικές εργασίες μέσα από τις δραστηριότητες της σύνθεσης, εκτέλεσης και ακρόασης.

ΕΠΑ 386 ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΓΝΙΔΙ (3 δ.μ.)

Το Θεατρικό Παιγνίδι ως μέσο ανάπτυξης της κοινωνικότητας, εμπιστοσύνης, χαλάρωσης, αυτοσυγκέντρωσης, εκτόνωσης. Στάδια/Φάσεις ανάπτυξης του θεατρικού παιγνιδιού (απελευθέρωση, αναπαραγωγή, αυτοσχεδιασμός, εκτέλεση). Το Θεατρικό Παιγνίδι ως μέθοδος διδασκαλίας στα πλαίσια της διαθεματικής προσέγγισης και ως αυτόνομο μάθημα στο αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Από το Θεατρικό Παιγνίδι στη θεατρική μύηση.

ΕΠΑ 422 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II (3 δ.μ.)

Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε βασικές δομικές αρχές της ελληνικής γλώσσας στο φωνητικό/φωνολογικό, στο μορφολογικό και στο συντακτικό επίπεδο. Σε πρώτο επίπεδο θα αναλύσουμε τη φωνητική/φωνολογική δομή της γλώσσας (φωνήματα και αλλόφωνα, συλλαβική δομή, τονισμός, επιτονισμός). Σε δεύτερο επίπεδο θα εξετάσουμε τη μορφολογική δομή του ονομαστικού και του ρηματικού συστήματος και φαινόμενα όπως η παραγωγή και η πολυσυνθετικότητα. Σε τρίτο επίπεδο θα εξετάσουμε τη συντακτική δομή της ελληνικής γλώσσας με ιδιαίτερη έμφαση σε φαινόμενα όπως η παράλειψη του αντωνυμικού υποκειμένου, η σειρά των όρων, η θέση των στοιχείων wh- και η προαιρετικότητα των εγκλιτικών αντωνυμιών. Στο ιστορικό επίπεδο θα εξετάσουμε την διαχρονική εξέλιξη της ελληνικής γλώσσας. Θα εξετάσουμε επίσης κοινωνιογλωσσικές έννοιες όπως η διμορφία και η διαφορά γλώσσας και διαλέκτου. Ο βασικός στόχος του μαθήματος αυτού είναι να προσφέρει στην μελλοντική παιδαγωγό τον απαραίτητο θεωρητικό εξοπλισμό ώστε να αντιμετωπίσει επιτυχώς πρακτικά προβλήματα διδακτική της ελληνικής ως πρώτης γλώσσας.

ΕΠΑ 423 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΩΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (3 δ.μ.)

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η εξέταση των διαδικασιών κατάκτησης (acquisition) της πρώτης γλώσσας στα πλαίσια του θεωρητικού προτύπου της Τσομσκιανής γλωσσολογίας. Θα εξετάσουμε την υπόθεση της καθολικής γραμματικής και την έννοια της παραμετροποίησης και την εφαρμογή των εννοιών αυτών στο προσδιορισμό και την ανάλυση των σταδίων εξέλιξης της πρώτης γλώσσας, με έμφαση στην κατάκτηση της ελληνικής αλλά και με συγκριτική μελέτη δεδομένων από άλλες γλώσσες. Θα εξετάσουμε επίσης το φαινόμενο της διγλωσσίας στη παιδική ηλικία και τις επιπτώσεις του στην γλωσσική κατάκτηση και στην εκπαιδευτική πράξη.

ΕΠΑ 466 ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (3 δ.μ.)

Το μάθημα εισάγει τους σπουδαστές στη διαγλωσσική και διαπολιτισμική φύση με την οποία συνδέονται οι Δυσκολίες Μάθησης. Δίνεται έμφαση στον πολυπρόσωπο και διεπιστημονικό χαρακτήρα, τους τρόπους εκτίμησής τους, τις γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές περιοχές στις οποίες εμφανίζονται (γλώσσα, μαθηματικά, κοινωνικές συναισθηματικές δεξιότητες) και την παρεμβατική αντιμετώπισή τους.

ΕΠΑ 467 ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ (3 δ.μ.)

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους σπουδαστές στην έννοια της Νοητικής Καθυστερήσης ως διακριτού ψυχολογικού φαινομένου το οποίο συνδέεται με ειδικές εκπαιδευτικές και κοινωνικές διαστάσεις. Ειδικότερα η έννοια της Νοητικής Καθυστερήσης μελετάται σε σχέση με το εξελικτικό πρότυπο του ομαλού παιδιού και τονίζονται οι διαφορές και οι ομοιότητες. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην ταξινόμηση της Νοητικής Καθυστερήσης, τη σχέση μεταξύ IQ, χρονολογικής ηλικίας, νοητικής ηλικίας, κίνητρα και προσωπικότητα του νοητικά καθυστερημένου παιδιού, παρέμβαση, ιδρυματοποίηση - ομοιογενοποίηση και εκτίμηση των σύγχρονων τάσεων για την αντιμετώπιση του θέματος της Νοητικής Καθυστερήσης.

ΕΠΑ 468 ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΤΟ ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (3 δ.μ.)

Το μάθημα χτίζει πάνω σε προηγούμενα μαθήματα, και ιδιαίτερα πάνω στο ΕΠΑ 311 - Εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση. Σκοπός του είναι να προσφέρει

για ξεχωριστή εμπειρία, καταργώντας τους κοινούς μύθους για την ειδική εκπαίδευση, και αναδομώντας ερευνητικά και διδακτικά υπάρχουσες πεποιθήσεις στο χώρο αυτό. Προχωρεί σε βάθος, αξιοποιώντας πρόσφατη ερευνητική δουλειά από το διεθνή χώρο και προσφέροντας την ευκαιρία για πρακτική εξάσκηση στο χώρο της ειδικής εκπαίδευσης με στόχο τη σύγκριση της υπάρχουσας 'ειδικής' πρακτικής με εκείνη του 'συνηθισμένου' σχολείου. Τελικός στόχος του μαθήματος είναι να δώσει τη δυνατότητα για εκτίμηση της υπάρχουσας φιλοσοφίας και πρακτικής σε θέματα ειδικής εκπαίδευσης και δημιουργία νέας.

ΕΠΑ 469 ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (3 δ.μ.)

Το μάθημα εντοπίζει τις δύο συνηθέστερες αιτίες προβλημάτων στο δημοτικό σχολείο και εστιάζει στην αλληλοεξάρτηση και αντιμετώπισή τους. Αρχικά αποδεικνύει με βάση σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα τη στενή σχέση ανάμεσα στις δύο κατηγορίες προβλημάτων και τονίζει τη σημασία της έγκαιρης πρόληψης και αντιμετώπισης. Κατόπιν προχωρεί στην πρόταση πιθανών ερμηνειών και λύσεων.

Για καλύτερη αξιοποίηση το μάθημα προϋποθέτει την εμπειρία μαθημάτων όπως τα ΕΠΑ 210, 310, 218 και 311.

ΕΠΑ 471 ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (3 δ.μ.)

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει στην ενημέρωση και περαιτέρω εμπάθυνση των φοιτητών σε ορισμένα ειδικά θέματα από τη διδακτική των μαθηματικών και την ερευνητική μεθοδολογία.

Το μάθημα έχει τη μορφή σεμιναρίου και περιλαμβάνει θέματα όπως η φιλοσοφία των μαθηματικών και της διδακτικής τους, οι σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση των μαθηματικών, η σημασία του συναισθηματικού τομέα στη μάθηση των μαθηματικών, η υποβολή και επίλυση μαθηματικού προβλήματος, οι αθροιστικές και πολλαπλασιαστικές δομές των τεσσάρων πράξεων, η εισαγωγή της τεχνολογίας στη διδασκαλία των μαθηματικών και η εισαγωγή στη γεωμετρία και τη διδακτική της.

ΕΠΑ 472 Η ΧΡΗΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (2 δ.μ.)

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μέλλοντες εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες του ηλεκτρονικού υπολογιστή στη διδασκαλία των μαθηματικών. Παρουσιάζονται τρόποι αξιοποίησης των λογισμικών φύλλων και βάσεων δεδομένων στην ανάπτυξη των μαθηματικών εννοιών και οι δυνατότητες της γλώσσας προγραμματισμού Logo στη διδασκαλία της γεωμετρίας και στην επίλυση του μαθηματικού προβλήματος. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στη χρήση του Διαδικτύου (Internet) ως μέσου τόσο στη διδασκαλία των μαθηματικών όσο και στη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

ΕΠΑ 476 ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (3 δ.μ.)

Ο Οικοδομισμός ως πρότυπο μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες. Θεωρητική θεμελίωση του Οικοδομισμού. Πρακτικές στρατηγικές υλοποίησης του Οικοδομιστικού προτύπου στη Δημοτική Εκπαίδευση. Τεχνικές καταγραφής αρχικών ιδεών. Διαδικασίες εννοιολογικής αλλαγής και αναδιοργάνωσης γνώσεων. Η ανάπτυξη εννοιολογικής κατανόησης και δεξιοτήτων συλλογισμού. Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων.

ΕΠΑ 477 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (3 δ.μ.)

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μέλλοντες εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν την Πληροφορική Τεχνολογία στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στο δημοτικό σχολείο. Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή ως μέσο προσομοίωσης και διερεύνησης, ως διακείμενο μέτρησης και επεξεργασίας δεδομένων, ως βάση επίδειξης και αλληλεπίδρασης και ως γνωστικό εργαλείο για τη διδασκαλία και μάθηση. Γίνεται αναφορά στη χρήση του Διαδικτύου ως μέσου επικοινωνίας και συνεργατικής μάθησης.

ΕΠΑ 481 Ε ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΚΟΣΜΟΣ (3 δ.μ.)

Εισαγωγή στη Χριστιανική Ηθική. Εισαγωγή στη νηπτική ψυχολογία. Θέματα γάμου. Νεωτερισμός, μετανεωτερισμός και Εκκλησία. Έθνος και οικουμένη. Οικολογία και τεχνολογία. Εξουσία και εργασία. Αποξένωση και αλλοτρίωση. Πολιτισμοί και θρησκείες. Εναλλακτικά κινήματα και Εκκλησία.

ΕΠΑ 487 ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (3 δ.μ.)

Εμπέδωση του περιεχομένου της κινητικής αγωγής. Μελέτη και εφαρμογή αρχών κινητικής μάθησης, αποτελεσματικών διδακτικών και διοικητικών δεξιοτήτων, διδακτικών εννοιών και σχεδίων, και συστηματικής παρατήρησης στην προσχολική εκπαίδευση. Πρωταρχική έμφαση δίνεται στην κατανόηση, εφαρμογή, και εναρμόνιση των αποτελεσματικών διδακτικών δεξιοτήτων με το περιεχόμενο της κινητικής αγωγής στην προσχολική εκπαίδευση. Το μάθημα αυτό έχει ως προαπαιτούμενο το μάθημα ΕΠΑ 357 Φυσική Αγωγή στο νηπιαγωγείο.

