

174 Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής Μακεδονίας (Θεσσαλονίκη)

Σκοπός

Το Τμήμα ιδρύθηκε με σκοπό να υπηρετήσει ορισμένα πεδία της επιστήμης που έχουν πρόσφατα αποκτήσει ιδιαίτερο κοινωνικό ενδιαφέρον σε όλο τον κόσμο.

Ειδικότερα, οι σκοποί του Τμήματος είναι:

Να προάγει τις κοινωνικές επιστήμες στους τομείς της εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής με την καλλιέργεια της ακαδημαϊκής και της εφαρμοσμένης διδασκαλίας και έρευνας.

Να παρέχει στους πτυχιούχους του την απαραίτητη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Να προάγει την έρευνα στην εκπαιδευτική και κοινωνική πολιτική και ιδιαίτερα στους τομείς της συνεχούς εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και ειδικών ατόμων, των εκπαιδευτικών τεχνολογιών. Καθώς και της αξιολόγησης, διαμόρφωσης και ανάπτυξης θεσμών κοινωνικής πολιτικής.

Διάρκεια & Περιεχόμενο Σπουδών

Η διάρκεια σπουδών είναι 8 εξάμηνα. Τα μαθήματα κάθε έτους διδάσκονται σε 2 εξάμηνα και διακρίνονται σε υποχρεωτικά και επιλογής. Οι εξετάσεις διενεργούνται 3 φορές το χρόνο. Το Τμήμα συγκροτείται από τις ακόλουθες δύο κατευθύνσεις:

A. Συνεχούς Εκπαίδευσης

B. Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες.

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από 2 κύκλους σπουδών, διάρκειας 2 ετών ο καθένας. Ο πρώτος κύκλος σπουδών είναι κοινός για όλους τους φοιτητές. Στον κύκλο αυτό διδάσκονται μαθήματα που σχετίζονται και με τις δύο κατευθύνσεις. Ο δεύτερος κύκλος σπουδών περιλαμβάνει τα μαθήματα κατεύθυνσης. Η επιλογή των κατευθύνσεων από τους φοιτητές γίνεται στο 5ο εξάμηνο, αφού έχουν ολοκληρώσει τον πρώτο κύκλο Σπουδών. Το Τμήμα διαθέτει βιβλιοθήκη σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή.

Επαγγελματικές Διέξοδοι

Οι πτυχιούχοι μπορούν να καλύψουν θέσεις εργασίας σε τομείς ανάλογους με τις σπουδές και την εξειδίκευση τους. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι μπορούν να απασχοληθούν στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα: ως ειδικοί για την κατάρτιση και επανακατάρτιση ενηλίκων, στις νέες τεχνολογίες, σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων που ανήκουν στην ομάδα των λειτουργικά αναλφάβητων, σε προγράμματα διάδοσης της ελληνικής γλώσσας σε ενήλικους άλλων χωρών. Οι απόφοιτοι της κατεύθυνσης "Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες" μπορούν να απασχοληθούν, ως εξειδικευμένοι εκπαιδευτές στην ειδική αγωγή, σε κέντρα υγείας, ψυχικής υγιεινής και ψυχοεκπαιδευτικής υποστήριξης.

Πρόγραμμα Σπουδών

1ο Εξάμηνο

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ(Υ)

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την κατανόηση και τη χρήση των βασικών όρων και εννοιών της Παιδαγωγικής Επιστήμης, να γνωρίσουν το γνωστικό αντικείμενο, το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τις σύγχρονες τάσεις της, να προβληματιστούν γύρω από τη λειτουργία των φορέων

και των θεσμών της αγωγής και να κρίνουν τις μορφές και τις διαδικασίες της πραγματοποίησής της.

ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (Υ)

Μαμωνά-Downs Ιωάννα

Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

Επαναληπτικά μαθήματα στη Στοιχειώδη Αλγεβρα.

Η έννοια του Συνόλου. Μη φορμαλιστική παρουσίαση του συνόλου των Πραγματικών Αριθμών.

Η έννοια της Συνάρτησης.

Σχεδιασμός Γραφημάτων.Εκθετικές και Λογαριθμικές συναρτήσεις.

Η έννοια του ορίου. Ακολουθίες, Γεωμετρικές Σειρές.

Η έννοια της Συνέχειας, γεωμετρική σημασία.

Η έννοια του Ρυθμού Μεταβολής και η Παράγωγος. Κανόνες Παραγωγίσης. Παράγωγοι μεγαλύτερης τάξης. Ακρότατα Συναρτήσεων.Ολοκλήρωση: το θεώρημα του Λοιτισμού και απλές Τεχνικές Ολοκλήρωσης.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ Η/Υ (Υ)

Δαγδιλέλης Βασίλειος

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση βασικών αρχών λειτουργίας των ΗΥ.

Τα περιεχόμενα του μαθήματος προσδιορίζονται ως εξής:

- Γνωριμία κι εξοικείωση με τις νέες Τεχνολογίες και κατανόηση των βασικών αρχών λειτουργίας και χρήσεων των Η/Υ και γενικότερα των πληροφορικών συστημάτων.
- Στοιχεία αρχιτεκτονικής των ΗΥ.
- Η κωδικοποίηση των πληροφοριών, η επεξεργασία, αποθήκευση και μεταφορά τους.
- Εργασία σε παραθυρικό περιβάλλον, στοιχειώδεις ρυθμίσεις περιβάλλοντος.
- Εγκατάσταση λογισμικού και προστασία λογισμικού.
- Επεξεργασία κειμένου και ηλεκτρονικά λογιστικά φύλλα.
- Ηλεκτρονική αναζήτηση ντοκουμέντων σε βιβλιοθήκες, στοιχειώδεις χρήσεις του Internet (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, χρήση browsers).

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΥΕ)

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στους βασικούς προβληματισμούς που αφορούν την εκπαίδευση και τα εκπαιδευτικά συστήματα στη σύγχρονη εποχή.

Στο περιεχόμενο του μαθήματος εντάσσονται οι εξής θεματικές ενότητες:

Οι επιστημολογικές τάσεις και οι επιστημονικοί προβληματισμοί της Συγκριτικής Παιδαγωγικής.

Η σύγκριση ως μέθοδος έρευνας και αξιολόγησης των εκπαιδευτικών συστημάτων και ζητημάτων.

Οι παράγοντες που συντελούν στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής και των εκπαιδευτικών συστημάτων καθώς και στους σκοπούς και τις λειτουργίες τους.

Η εκπαίδευση στην εποχή της παγκοσμιοποίησης.

Ανάλυση και συγκριτική μελέτη αντιπροσωπευτικών εκπαιδευτικών συστημάτων με βάση τη φιλοσοφία, τη δομή και τους σκοπούς που αυτά υπηρετούν.

Σύγχρονα διεθνή εκπαιδευτικά ζητήματα.

Η παγκόσμια και η διαπολιτισμική διάσταση της εκπαίδευσης.

Ο ρόλος των διεθνών οργανισμών για την εκπαίδευση.

Η εκπαίδευση για την ειρήνη και την οικολογία.

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΥΕ)

Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού επιχειρείται μια εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Παιδείας με σκοπό την κατανόηση των θεμελιωδών εννοιών, προϋποθέσεων και προβλημάτων σε ζητήματα παιδείας. Το μάθημα περιλαμβάνει τέσσερις θεματικές ενότητες. Στις δύο πρώτες ενότητες παρουσιάζεται το εννοιολογικό πλαίσιο εντός του οποίου λειτουργεί η Φιλοσοφία της Παιδείας ως δευτερογενής φιλοσοφικός κλάδος. Πέρα από το φιλοσοφικό προσδιορισμό βασικών όρων (φιλοσοφία, εκπαίδευση, φιλοσοφική ανάλυση), εννοιών (ανθρώπινη φύση, γνώση, αλήθεια, γλώσσα, ορθός λόγος και ηθική αυτονομία) και

αντιλήψεων, εξετάζεται ακόμη η σχέση της Φιλοσοφίας της Παιδείας με τη Φιλοσοφία και την Παιδαγωγική, καθώς και η χρησιμότητα της φιλοσοφικής ανάλυσης στην αντιμετώπιση εκπαιδευτικών ζητημάτων. Στην τρίτη ενότητα ακολουθείται μια ιστορική προσέγγιση της εξέλιξης της φιλοσοφικής σκέψης από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας, με έμφαση σε εκείνους τους φιλοσόφους των οποίων η συνεισφορά στη διαμόρφωση της Φιλοσοφίας της Παιδείας είναι σημαντική, όπως οι: Πλάτωνας, Αριστοτέλης, αγγλικός εμπειρισμός, γερμανικός ιδεαλισμός, πραγματισμός, Βίτγκενσταϊν και σύγχρονη αναλυτική φιλοσοφία. Στην τελευταία ενότητα εξετάζεται η φιλοσοφική διάσταση ενός αριθμού σύγχρονων εκπαιδευτικών και κοινωνικών ζητημάτων όπως η σχέση παιδείας και πολιτισμικού πλουραλισμού καθώς και η σημασία της ανοιχτής κοινωνίας και της κοινωνικής ανεκτικότητας για την παιδεία και την εκπαίδευση.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ(ΥΕ)

Γουδήρας Δημήτριος

Το μάθημα έχει θεωρητικό χαρακτήρα. Το περιεχόμενό του επικεντρώνεται στις έννοιες, τις θεωρίες και τα μοντέλα που αφορούν στην ανάπτυξη και στη μάθηση, ιδιαίτερα στην αυθόρμητη και μη συστηματική ή άτυπη μάθηση των παιδιών και των ενηλίκων. Τα θέματα που συζητούνται αφορούν τους συντελεστές της ανάπτυξης, της μάθησης και της συμπεριφοράς του ατόμου. Αυτά είναι:

" Αντικείμενο και μέθοδοι της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας.

" Κληρονομικότητα και περιβάλλον.

" Ωρίμανση και μάθηση.

" Νοημοσύνη, η φύση και η ανάπτυξη της νοημοσύνης, συντελεστές της νοημοσύνης, η μέτρηση της νοημοσύνης, θεωρίες της νοημοσύνης (Jean Piaget, Lev Vygotsky).

" Μάθηση: Βασικές έννοιες και θεωρίες μάθησης (συμπεριφοριστικές, γνωστικές, κοινωνιογνωστικές, συστημικές, βιολογικές κλπ. θεωρίες).

" Μορφές μάθησης: Συνειρμική μάθηση - θεωρητικά δεδομένα.

" Κοινωνική μάθηση: μίμηση προτύπων και ταύτιση, κοινωνική νοημοσύνη και κοινωνική συμπεριφορά.

" Ανώτερες μορφές μάθησης: σχηματισμός εννοιών, μάθηση κανόνων, λύση προβλήματος.

" Κίνητρα μάθησης.

" Μνήμη και λήθη.

ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (Υ)

Πνευματικός Δημήτριος

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με τα μεθοδολογικά και δεοντολογικά θέματα αλλά και με το αντικείμενο της Γνωστικής Ψυχολογίας. Συγκεκριμένα παρουσιάζονται οι πρόδρομοι και οι επιδράσεις που άσκησαν στη διαμόρφωση της Γνωστικής Ψυχολογίας, οι ερευνητικές μέθοδοι της Γνωστικής Ψυχολογίας και οι σχέσεις τους με τις αντίστοιχες μεθόδους του παρελθόντος. Δίνεται διεξοδική περιγραφή των γνωστικών λειτουργιών όπως, η αντίληψη, η προσοχή, η μνήμη, η σκέψη και η γλώσσα και η λύση προβλημάτων.

ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Η Αγγλική γλώσσα είναι μία από τις γλώσσες που έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν οι φοιτητές στο υποχρεωτικό μάθημα της Ξένης γλώσσας. Το μάθημα της Αγγλικής γλώσσας διδάσκεται στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα του Τμήματος Ε.Κ.Π σε μεσαίο επίπεδο. Η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας δεν περιορίζεται σε κάποιο συγκεκριμένο εγχειρίδιο, διότι η ύλη του μαθήματος είναι προσαρμοσμένη στο πρόγραμμα σπουδών του κάθε εξαμήνου. Τα κείμενα που χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία του μαθήματος προέρχονται από διάφορα περιοδικά, εφημερίδες, το διαδίκτυο και αποβλέπουν στην εξοικείωση των φοιτητών με την ορολογία και τη θεματολογία του αντικειμένου σπουδών τους. Παράλληλα, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εξασκήσουν τη γλώσσα περαιτέρω χρησιμοποιώντας τα πολυμέσα που υπάρχουν στο σπουδαστήριο της Αγγλικής γλώσσας.

ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Η διάρθρωση του μαθήματος είναι η εξής:

Α_ και Β´ εξάμηνο: στοιχεία επικοινωνίας και ολοκλήρωση των γραμματικών φαινομένων, μαγνητοφωνημένες ταινίες.

Γ_ εξάμηνο: μέθοδοι επεξεργασίας κειμένων σχετικών με την επιστήμη των φοιτητών και παραγωγή γραπτού λόγου (επίσημα έγγραφα και αλληλογραφία).

Δ´ εξάμηνο: μέθοδοι επεξεργασίας κειμένων σχετικών με την επιστήμη των φοιτητών και τελειοποίηση ικανοτήτων επικοινωνίας σε περιστάσεις επαγγελματικών δεδομένων.

2ο Εξάμηνο

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι (Υ)

Μαμωνά-Downs Ιωάννα

Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τις ενότητες:

Το περιεχόμενο της Στατιστικής.

Βασικοί τρόποι παρουσίασης και ανάλυσης δεδομένων.

Εισαγωγή στη θεωρία των πιθανοτήτων.

Αρχές μέτρησης.

Δειγματικός Χώρος και Ενδεχόμενα.

Η έννοια της Πιθανότητας.

Δεσμευμένη Πιθανότητα και Ανεξαρτησία.

Τύπος του Bayes.

Τυχαίες Μεταβλητές.

Συναρτήσεις Κατανομών (Διακριτές - Συνεχείς).

Αναλυτική παρουσίαση της Κανονικής Κατανομής.

Εφαρμογές.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (Υ)

Κελπανίδης Μιχάλης

Στο πρώτο μέρος γίνεται μία σύντομη εισαγωγή στις επιστημολογικές προϋποθέσεις της επιστημονικής έρευνας, όπως έννοια και σκοπός της επιστήμης, γενίκευση, επιστημονική εξήγηση και πρόγνωση σύμφωνα με το υποθετικο-παραγωγικό μοντέλο της επιστημονικής εξήγησης των Hempel και Oppenheim, διατύπωση και έλεγχος υποθέσεων, εμπειρικό περιεχόμενο των υποθέσεων και θεωριών, διεύρυνση της γνώσης και επιστημονική πρόοδος. Διαφορές και ομοιότητες των Φυσικών και των Κοινωνικών Επιστημών: «νομοθετικές» και «ιδιογραφικές» επιστήμες. Στο δεύτερο μέρος αναπτύσσονται οι κυριότερες μέθοδοι συλλογής δεδομένων, όπως η συνέντευξη, η επισκόπηση, η παρατήρηση, η κοινωνιομετρία κλπ. και αναλύονται οι διαφορετικές λειτουργίες των ποσοτικών και των ποιοτικών μεθόδων στο πλαίσιο της λογικής της επιστημονικής έρευνας. Στο τρίτο μέρος αναπτύσσονται βασικές μέθοδοι απλής ανάλυσης των δεδομένων.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (ΥΕ)

Καψάλης Αχιλλέας

- Έννοια
- Αξιολόγηση, μέτρηση και βαθμολογία
- Εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση
- Αξιολόγηση νόρμας και αξιολόγηση κριτηρίου
- Η αρχή των επιδόσεων στην κοινωνία και στο σχολείο
- Επιδόσεις και βαθμοί
- Βαθμολογία: Ψυχολογικά επιχειρήματα
- Βαθμολογία: Παιδαγωγικά επιχειρήματα
- Συστήματα βαθμολογίας και είδη εξετάσεων
- Κλίμακες βαθμολογίας
- Γραπτές και προφορικές εξετάσεις
- Αδυναμίες και λάθη κατά τη βαθμολόγηση
- Άγχος εξετάσεων και επιδόσεις

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΥΕ)

Δαγδιλέλης Βασιλείος

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση βασικών αρχών της Πληροφορικής και των εφαρμογών της.

Τα περιεχόμενα του μαθήματος προσδιορίζονται ως εξής: - Βασικές αρχές της Πληροφορικής Επιστήμης. Εισαγωγικές έννοιες προγραμματισμού Η/Υ. Εφαρμογές των εννοιών αυτών σε διάφορα περιβάλλοντα. - Δίκτυα και οι χρήσεις τους που σχετίζονται με την Εκπαίδευση. Βασικές υπηρεσίες διαδικτύου και ενσωμάτωση των λειτουργιών αυτών στην έρευνα και την επαγγελματική απασχόληση (προσωπική χρήση κι εγγραφή σε καταλόγους συζητήσεων, διακίνηση αρχείων, χρήση φυλλομετρητών για συλλογή πληροφοριών και βιβλιογραφική έρευνα). - Γενικές επιπτώσεις της ανάπτυξης της Πληροφορικής (ιδιαίτερα στην εργασία και την Εκπαίδευση/κατάρτιση).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ (ΥΕ)

Χαραλάμπους Δημήτριος

Η έννοια και οι διαδικασίες της εκπαιδευτικής πολιτικής - εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Οι κατευθύνσεις των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στη μεταπολεμική Ευρώπη. Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ(ΥΕ)

Γουδήρας Δημήτριος

Αποτελεί συνέχεια του μαθήματος του Α' εξαμήνου Ψυχολογία της Μάθησης. Το περιεχόμενό του αφορά κυρίως στην τυπική ή συστηματική μάθηση, αυτή που διενεργείται σε θεσμούς, όπως στην οικογένεια, στο σχολείο, σε εκπαιδευτήρια, σε ινστιτούτα, σε επιχειρήσεις και σε οργανισμούς και με οποιαδήποτε τυπική ή συστηματική μορφή: παραδόσεις, σεμινάρια, προγράμματα κλπ. Τα ζητήματα που συζητούνται στο μάθημα έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με τις επιδράσεις που ασκούνται μέσα από την εκπαίδευση στη διαμόρφωση της προσωπικότητας και της ταυτότητας του ατόμου κάθε ηλικίας. Αυτά είναι:

" Σχολική ενσωμάτωση και κοινωνική ένταξη.

" Διαχείριση της σχολικής τάξης: Σχολική μάθηση, σχολική επίδοση, αξιολόγηση της επίδοσης και ανάπτυξη της νοημοσύνης.

" Η κοινωνιομετρία της σχολικής τάξης: Διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη και τη σχολική ζωή

" Σχολική κουλτούρα, κατανομή ρόλων και τυπολογία συμπεριφορών.

" Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο, μέθοδοι και στρατηγικές αντιμετώπισής τους.

" Μεταβίβαση της μάθησης στην επαγγελματική και την καθημερινή ζωή.

" Οικογένεια, εκπαίδευση, ελεύθερος χρόνος και επάγγελμα.

" Προώθηση της μάθησης: ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου.

" Δημιουργία κινήτρων επίδοσης και μάθησης στο σχολείο και στην ώριμη ηλικία.

" Μάθηση και δημιουργικότητα, η επίδραση των πρότερων γνώσεων.

" Μάθηση της γλώσσας: Σκέψη και γλώσσα, ψυχολογικές διαδικασίες κατανόησης κειμένων.

" Μάθηση της αριθμητικής: Λύση προβλήματος και επίδοση.

ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Η Αγγλική γλώσσα είναι μία από τις γλώσσες που έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν οι φοιτητές στο υποχρεωτικό μάθημα της Ξένης γλώσσας. Το μάθημα της Αγγλικής γλώσσας διδάσκεται στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα του Τμήματος Ε.Κ.Π σε μεσαίο επίπεδο. Η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας δεν περιορίζεται σε κάποιο συγκεκριμένο εγχειρίδιο, διότι η ύλη του μαθήματος είναι προσαρμοσμένη στο πρόγραμμα σπουδών του κάθε εξαμήνου. Τα κείμενα που χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία του μαθήματος προέρχονται από διάφορα περιοδικά, εφημερίδες, το διαδίκτυο και αποβλέπουν στην εξοικείωση των φοιτητών με την ορολογία και τη θεματολογία του αντικειμένου σπουδών τους. Παράλληλα, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εξασκήσουν τη γλώσσα περαιτέρω χρησιμοποιώντας τα πολυμέσα που υπάρχουν στο σπουδαστήριο της Αγγλικής γλώσσας.

ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Η διάρθρωση του μαθήματος είναι η εξής:

Α_ και Β' εξαμήνο: στοιχεία επικοινωνίας και ολοκλήρωση των γραμματικών φαινομένων, μαγνητοφωνημένες ταινίες.

Γ_ εξαμήνο: μέθοδοι επεξεργασίας κειμένων σχετικών με την επιστήμη των φοιτητών και παραγωγή γραπτού λόγου (επίσημα έγγραφα και αλληλογραφία).

Δ' εξαμήνο: μέθοδοι επεξεργασίας κειμένων σχετικών με την επιστήμη των φοιτητών και τελειοποίηση ικανοτήτων επικοινωνίας σε περιστάσεις επαγγελματικών δεδομένων.

3ο Εξάμηνο

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Υ)

Κελπανίδης Μιχάλης

Στο μάθημα αυτό αναπτύσσονται τα εξής θέματα: Αντικείμενο και βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας. Κοινωνιολογία και Παιδαγωγική. Θεσμοθέτηση των εκπαιδευτικών διαδικασιών. Δομές και λειτουργίες του εκπαιδευτικού συστήματος. Το εκπαιδευτικό σύστημα ως γραφειοκρατική οργάνωση. Γραφειοκρατικοποίηση και «επαγγελματοποίηση» των εκπαιδευτικών: συγκρούσεις ρόλων. Οι λειτουργίες της ενσωμάτωσης, της μετάδοσης προσόντων και της επιλογής για τις κοινωνικές θέσεις. Κοινωνικές διαφορές στη χρήση της γλώσσας και «γλωσσικοί κώδικες». Εκπαιδευτικές ανισότητες στις δυτικές δημοκρατίες και στις πρώην σοσιαλιστικές κοινωνίες. Προβλήματα και αποτυχίες του εκπαιδευτικού εκσυγχρονισμού στην περίπτωση της Ελλάδας.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (Υ)

Καρτασίδου Λευκοθέα

Σκοπός του μαθήματος είναι να κάνει μια εισαγωγή στην εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες υπό ένα νομοθετικό και κοινωνικό πλαίσιο τόσο στον ελληνικό όσο και στο διεθνή χώρο. Αρχικά γίνεται μια ιστορική ανασκόπηση της στάσης της κοινωνίας απέναντι στα άτομα με ειδικές ανάγκες και ακολουθεί η παρουσίαση των διαφόρων ομάδων στις οποίες κατατάσσονται αυτά (άτομα με μαθησιακές δυσκολίες, νοητική υστέρηση, προβλήματα ακοής, προβλήματα όρασης κλπ.), καθώς και των ψυχοπαιδαγωγικών μοντέλων που σχετίζονται με την αντιμετώπιση και αποκατάστασή τους. Η εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες ακολουθεί ένα κοινωνικό - πολιτικό σύστημα που εκφράζει τις αξίες και τις προκαταλήψεις στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης. Για την κατανόηση του ρόλου της εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες βασικό στοιχείο είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας του Άλλου αλλά και η λειτουργικότητα του κρατικού μηχανισμού, ο οποίος ως επί το πλείστον αντανάκλα τη σύσταση της κοινωνίας που εκπροσωπεί. Ιδιαίτερη σημασία θα δοθεί στην εικόνα των ατόμων με ειδικές ανάγκες όπως αυτή σκιαγραφείται στη σημερινή ελληνική κοινωνία (π.χ. ΜΜΕ, κινηματογράφος) καθώς αυτή αποτελεί τον τελικό αποδέκτη της ένταξής τους.

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (Υ)

Πλατσίδου Μαρία

Σκοπός του μαθήματος είναι η περιγραφή και κριτική συζήτηση ορισμένων από τις πιο γνωστές θεωρίες για την ανθρώπινη ανάπτυξη: π.χ., η θεωρία της ωρίμανσης του A. Gessel, η γνωστικό-εξελικτική θεωρία του J. Piaget, το ψυχοδυναμικό μοντέλο του S. Freud. Με βάση τις παραπάνω θεωρίες, γίνεται μια συστηματική περιγραφή της ανάπτυξης του ατόμου από τη γέννηση μέχρι την αρχή της νεότητας, δηλαδή της πιο κρίσιμης περιόδου για τη διαμόρφωση της συμπεριφοράς. Οι περιοχές στις οποίες δίνεται η έμφαση είναι:

" η γνωστική ανάπτυξη: πώς αναπτύσσεται η σκέψη του παιδιού καθώς και οι ειδικές γνωστικές ικανότητες (λεκτική, αριθμητική, εικονική, κ.ά.), ποια είναι τα γνωστικά επιτεύγματα και οι περιορισμοί του σε κάθε ηλικία, ποιος είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης και του παιχνιδιού στην ανάπτυξη των γνωστικών ικανοτήτων, κτλ.

" η ανάπτυξη της προσωπικότητας: ποιοι είναι οι παράγοντες που διαμορφώνουν και επηρεάζουν την προσωπικότητα του παιδιού, πώς εξελίσσεται η προσωπικότητα με το πέρασμα της ηλικίας.

" η κοινωνική ανάπτυξη: ανάπτυξη φιλικών και ανταγωνιστικών σχέσεων με τους άλλους, ανάπτυξη ταυτότητας και κοινωνικών δεξιοτήτων όπως ο αυτοέλεγχος, η εικόνα του εαυτού, η δημοτικότητα.

Η συζήτηση των παραπάνω θεμάτων γίνεται με έμφαση στην τυπική ανάπτυξη του ατόμου, αλλά υπάρχουν αναφορές και σε μορφές μη τυπικής ανάπτυξης (π.χ., γνωστικές και μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα και διαταραχές προσωπικότητας, μορφές αρνητικής κοινωνικής συμπεριφοράς).

ΒΑΣΙΚΕΣ ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ(Υ)

Τριάρχου Λάζαρος

Παρουσιάζονται τα σύγχρονα ευρήματα της έρευνας του εγκεφάλου σε συνάφεια με τις οργανικές βάσεις της συμπεριφοράς, από το νευρικό κύτταρο μέχρι το ολοκληρωμένο νευρικό σύστημα. Μακροσκοπική δομή και λεπτή υφή του εγκεφάλου. Νευρωνικά και μη νευρωνικά στοιχεία στο κεντρικό νευρικό σύστημα. Αξονοπλασματική μεταφορά και ενδοκυττάρια κυκλοφορία. Ηλεκτροχημική αγωγή νευρικών σημάτων. Συναπτική νευροδιαβίβαση, συστήματα νευροδιαβιβαστών και υποδοχέων. Οργάνωση νευρώνων σε νευρωνικά κυκλώματα. Κληρονομικότητα και επιγένεση στη διευθέτηση των νευρωνικών δικτύων. Αισθητικό και κινητικό σκέλος της συμπεριφοράς. Μεταβλητότητα και διατήρηση του νευρικού ιστού. Νευροτροφισμός, ευπλαστότητα και

φαινόμενα αναγέννησης στον εγκέφαλο. Ιστορική ανέλιξη ιδεών στις Νευροεπιστήμες.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΥΕ)

Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν εκείνες οι περιοχές της Κοινωνικής Ψυχολογίας που συνδέονται με τη διαδικασία της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο/η δάσκαλο/α και το/τη μαθητή/τρια.

Ειδικότερα, θα εξεταστούν οι τρόποι με τους οποίους το άτομο δομεί τον κοινωνικό κόσμο (άρρητες θεωρίες της προσωπικότητας, στάσεις, κοινωνικές αναπαραστάσεις, κοινωνικές αντιλήψεις) καθώς και η σχέση του ατόμου με την ομάδα (δομή ομάδων, κοινωνική συμμόρφωση και υποταγή, συνεργασία και ανταγωνισμός).

Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ Ι (ΥΕ)

Τσολάκης Χρήστος

Το μάθημα θα κινηθεί πάνω σε δύο άξονες: στον άξονα της διαχρονίας της Ελληνικής Γλώσσας και στον άξονα της συγχρονίας της.

Θα παρουσιαστούν (1) οι ιστορικές διαστάσεις της ελληνικής γλώσσας:

η ελληνική γλώσσα στο πλαίσιο της Ινδοευρωπαϊκής γλωσσικής ομοεθνίας

· πρωτοελληνική περίοδος της ελληνικής γλώσσας, Προέλληνες και ελληνική γλώσσα·

διαλεκτική περίοδος·

Αλεξανδρινή Κοινή, μεσαιωνική ελληνική γλώσσα, νεοελληνική γλώσσα (ιδιώματα, διάλεκτοι), η διαμόρφωση της νεοελληνικής κοινής και η διδασκαλία της.

(2) Οι γλωσσολογικές διαστάσεις της ελληνικής γλώσσας:

Νεότερη γλωσσολογία (F. de Saussure, N. Chomsky κ. ά): γλώσσα και λόγος, γλωσσική επικοινωνία, γλώσσα και σκέψη, γλωσσικά επίπεδα, γλωσσικό σημείο, συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις των γλωσσικών στοιχείων σε σχέση με τη διδασκαλία της γλώσσας.

Όλα αυτά, όσα δηλαδή περιέχονται στα εδάφια (1) και (2), θα παρουσιαστούν και θα αναλυθούν σε σχέση με τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας.

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ (Υ)

Μαμωνά-Downs Ιωάννα

Το μάθημα περιλαμβάνει την εισαγωγή στην επαγωγική στατιστική. Συγκεκριμένα περιλαμβάνει:

Α) τη μελέτη και δημιουργία διαστημάτων εμπιστοσύνης για την μέση τιμή, τη διασπορά, την αναλογία, τη διαφορά μέσων τιμών, το λόγο διασπορών, τη διαφορά αναλογιών. Προσδιορίζεται η σχέση μεγέθους δείγματος και σφάλματος εκτίμησης.

Β) Τους ελέγχους υποθέσεων για τη μέση τιμή, τη διαφορά των μέσων τιμών, την αναλογία, τη διαφορά αναλογιών.

Γ) Τον υπολογισμό και τη μελέτη του συντελεστή συσχέτισης και τη δημιουργία απλών μοντέλων παλινδρόμησης.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΥΕ)

Παπασταμάτης Αδαμάντιος

Εισαγωγικές έννοιες. Οργάνωση και λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Διοικητική οργάνωση της εκπαίδευσης. Το πορτραίτο του ηγετικού στελέχους της εκπαίδευσης. Ο σχολικός σύμβουλος. Ο προϊστάμενος εκπαίδευσης. Ο διευθυντής του σχολείου. Το διδακτικό προσωπικό των σχολείων. Οργάνωση και διεύθυνση της σχολικής τάξης. Σχέσεις σχολείου και κοινότητας. Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης ενηλίκων. Οργάνωση και διοίκηση της ειδικής αγωγής.

ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Η Αγγλική γλώσσα είναι μία από τις γλώσσες που έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν οι φοιτητές στο υποχρεωτικό μάθημα της Ξένης γλώσσας. Το μάθημα της Αγγλικής γλώσσας διδάσκεται στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα του Τμήματος Ε.Κ.Π σε μεσαίο επίπεδο. Η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας δεν περιορίζεται σε κάποιο συγκεκριμένο εγχειρίδιο, διότι η ύλη του μαθήματος είναι προσαρμοσμένη στο πρόγραμμα σπουδών του κάθε εξαμήνου. Τα κείμενα που χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία του μαθήματος προέρχονται από διάφορα περιοδικά, εφημερίδες, το διαδίκτυο και αποβλέπουν στην εξοικείωση των φοιτητών με την ορολογία και τη θεματολογία του αντικειμένου σπουδών τους. Παράλληλα, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εξασκήσουν τη γλώσσα περαιτέρω χρησιμοποιώντας τα πολυμέσα που υπάρχουν στο σπουδαστήριο της Αγγλικής γλώσσας.

ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Η διάρθρωση του μαθήματος είναι η εξής:

Α_ και Β' εξάμηνο: στοιχεία επικοινωνίας και ολοκλήρωση των γραμματικών φαινομένων, μαγνητοφωνημένες ταινίες.

Γ_ εξάμηνο: μέθοδοι επεξεργασίας κειμένων σχετικών με την επιστήμη των φοιτητών και παραγωγή γραπτού λόγου (επίσημα έγγραφα και αλληλογραφία).

Δ' εξάμηνο: μέθοδοι επεξεργασίας κειμένων σχετικών με την επιστήμη των φοιτητών και τελειοποίηση ικανοτήτων επικοινωνίας σε περιστάσεις επαγγελματικών δεδομένων.

ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

4ο Εξάμηνο

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Υ)

Σιπητάνου Αθηνά

Στο μάθημα αυτό θα επιχειρηθεί να οριοθετηθεί η θεματική του αντικειμένου εννοιολογικά. εν συνεχεία, θα περιγραφούν τα πεδία, τα προβλήματα και οι τάσεις που επικρατούν στο γνωστικό αντικείμενο της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης, στη θεωρία και στην πράξη.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (Υ)

1. Διδασκαλία, επιστήμη ή τέχνη;
2. Μορφές διδασκαλίας.
3. Βασικές διδακτικές αρχές.
4. Δομικά στοιχεία της διδασκαλίας.
5. Προδιαγραφές της διδασκαλίας (προγράμματα και εγχειρίδια).
6. Εκπαιδευτικές αλλαγές και προγράμματα διδασκαλίας.
7. Αναλυτικά προγράμματα και syllabi.
8. Σχολικό πρόγραμμα και παραπρόγραμμα.
9. Ανοικτά και κλειστά προγράμματα.
10. Σκοποί και στόχοι.
11. Ταξινόμια γνωστικών στόχων.
12. Ταξινομίες συναισθηματικών και ψυχοκινητικών στόχων.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΙ (ΥΕ)

Τσολάκης Χρήστος

Το μάθημα αυτό θα κινηθεί στον άξονα της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας, την οποία οι φοιτητές έχουν προσεγγίσει διαχρονικά και συγχρονικά με το μάθημα «Η Ελληνική Γλώσσα και η Διδακτική της Ι».

Ειδικότερα, οι φοιτητές θα διδαχθούν τις βασικές αρχές της διδακτικής της ελληνικής γλώσσας: η γλώσσα είναι κοινωνικό φαινόμενο, επικοινωνιακό φαινόμενο, κοινωνική ενέργεια, επικοινωνιακή ενέργεια, κοινωνική και επικοινωνιακή αλληλενέργεια, πολιτισμική δημιουργία και φορέας πολιτισμού.

Σκοπός, τελικά, της διδασκαλίας της γλώσσας είναι να βοηθηθεί ο φοιτητής να αποκτήσει συνείδηση της λέξης και των ορίων της, της γλώσσας και των ορίων της, συνείδηση της απεραντοσύνης της γλώσσας, της πολυμορφίας της, της πολυδυναμίας της, της δημιουργικής της ικανότητας, του προφορικού και του γραπτού λόγου, των γλωσσικών ποικιλιών (γεωγραφικών και κοινωνικών), συνείδηση των λειτουργιών της γλώσσας, συνείδηση της δραστικής/δυναμικής/λειτουργικής διδασκαλίας της γλώσσας. Ενέργεια, αλληλενέργεια η γλώσσα· ενέργεια, αλληλενέργεια και η διδασκαλία της.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΓΕΝΙΑΣ:ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ (ΥΕ)

Γουδήρας Δημήτριος

Σκοπός του μαθήματος είναι να επισημανθούν οι διαδικασίες κοινωνικοποίησης (εννοούμενης ως διαδικασίας κοινωνικής ένταξης και εξατομίκευσης) των ελλήνων εφήβων, όπως αυτές οριοθετούνται από τα σύγχρονα θεωρητικά και εμπειρικά δεδομένα.

Ιδιαίτερα, στα πλαίσια των επιμέρους στόχων του μαθήματος επιδιώκεται:

" Να οριοθετηθούν η εφηβεία και η νεότητα ως διακριτές φάσεις της ανάπτυξης και ως ιδιαίτερα ψυχοκοινωνικά στάδια της ωριμότητας,

" να παρουσιαστούν και να συζητηθούν δεδομένα σύγχρονων και παλαιότερων ψυχολογικών και κοινωνικών θεωριών που αναφέρονται στις διαδικασίες

ανάπτυξης του παιδιού και του εφήβου (συνοπτικά),

" να προσδιοριστούν τα χαρακτηριστικά της ταυτότητας της ελληνικής νεολαίας με βάση τα δεδομένα πρόσφατων εμπειρικών ερευνών (περιγραφικών και πεδίου),

" να οριοθετηθεί η ικανότητα για επικοινωνιακή δράση των ελλήνων εφήβων στον "παιδαγωγικό βίοκοσμο", όπως αυτός ορίζεται από τα πεδία δράσης και συμπεριφοράς της σύγχρονης νεολαίας: την οικογένεια, το σχολείο, τον ελεύθερο χρόνο και την απασχόληση,

" να νοηματοδοτηθούν ο αξιακός προσανατολισμός, οι εμπειρίες και οι μελλοντικές προοπτικές της ελληνικής νεολαίας στα πλαίσια της κοινωνικής αλλαγής,

" να προβληθούν τα ψυχοκοινωνικά αδιέξοδα των μεταναστών νέων και οι προοπτικές διαμόρφωσης μιας διπολιτισμικής ταυτότητας,

" να παρουσιαστούν και να συζητηθούν στρατηγικές και εναλλακτικές δυνατότητες παιδαγωγικών παρεμβάσεων για τον αξιακό προσανατολισμό και την τροποποίηση της συμπεριφοράς των εφήβων στα πεδία του παιδαγωγικού βίοκοσμου.

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (ΥΕ)

Πλατσίδου Μαρία

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη της συναισθηματικής και της ηθικής ανάπτυξης του ατόμου στις διάφορες φάσεις της ζωής του, με έμφαση στην παιδική και εφηβική ηλικία. Αναπτύσσονται οι θεωρίες που προτάθηκαν για να ερμηνεύσουν αυτή την ανάπτυξη και περιγράφονται οι παράγοντες (ατομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί, κτλ.) που ασκούν σημαντική επίδραση σε αυτή. Συγκεκριμένα, τα θέματα που συζητιούνται σε κάθε περιοχή είναι τα εξής:

" Συναισθηματική ανάπτυξη: η φύση, η γένεση και η ανάπτυξη των συναισθημάτων, βασικά και σύνθετα συναισθήματα (π.χ., τα συναισθήματα της χαράς, του άγχους και του φόβου), πώς τα συναισθήματα αλληλεπιδρούν με άλλες ψυχολογικές διαστάσεις, όπως η σκέψη, η προσωπικότητα, η συμπεριφορά.

" Ηθική ανάπτυξη: οι θεωρίες του Piaget και του Kohlberg για τα στάδια που ακολουθεί η ηθική ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, τρόποι εξέτασης της ηθικής ανάπτυξης, η θεωρία της ενσυναίσθησης του Hoffman, ανάπτυξη της αλτρουιστικής συμπεριφοράς.

Συζητούνται, ακόμη, σύγχρονοι προβληματισμοί όπως είναι η έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης, τα ηρωικά πρότυπα και η επίδρασή τους στη διαμόρφωση αξιών, η εκπαίδευση για την καλλιέργεια ηθικών εννοιών όπως η αντιρατσιστική και δημοκρατική συμπεριφορά, η ανεκτικότητα, η συγχωρητικότητα, κ.ά.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΑΚΟΗΣ (Υ)

Οκαλίδου Αρετή

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτηθούν οι απαραίτητες γνώσεις γύρω από τα θέματα του λόγου και της ακοής οι οποίες θα επιτρέψουν την βαθύτερη κατανόηση των διαδικασιών της ανθρώπινης επικοινωνίας στα μαθήματα των κατευθύνσεων που ακολουθούν. Ο λόγος, τόσο στον τομέα της ακρόασης και της αντίληψης όσο και στον τομέα της εκφοράς του αποτελεί το βασικό μέσο επικοινωνίας μεταξύ των ανθρώπων. Συνεπώς, οι διεργασίες του λόγου και της ακοής στον εγκέφαλο, η περιγραφή των περιφερειακών συστημάτων, ο τρόπος και οι συνθήκες ακρόασης στο περιβάλλον καθώς και τα χαρακτηριστικά του εκφερόμενου λόγου αποτελούν χρήσιμη γνώση για την κατάρτιση και εκπαίδευση άλλων ατόμων. Οι θεματικές ενότητες που εξετάζονται αφορούν σε στοιχεία γλωσσολογίας, ακουστικής και φωνητικής, ανατομίας και φυσιολογίας των περιφερειακών συστημάτων λόγου και ακοής, νευροψυχολογίας λόγου και ακοής (οργάνωση του λόγου στον εγκέφαλο, πρόσληψη/αντίληψη λόγου, ψυχοακουστική, μοντέλα γλωσσικής επεξεργασίας) και ανάπτυξης γλώσσας και ομιλίας.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (Υ)

Μάρδας Γεώργιος

" Οικονομία και Κοινωνία.

" Ευημερία και πτώχεια.

" Δημόσιος τομέας και δημόσια αγαθά.

" Κρατική, Οικονομική και Κοινωνική Πολιτική.

" Η αναδιανομή του ακαθάριστου εγχώριου προϊόντος και το ελάχιστο όριο διαβίωσης.

" Η επιλογή στην Κοινωνική Πολιτική.

" Κοινωνικοί κίνδυνοι και τομείς κοινωνικής πολιτικής.

" Κοινωνική προστασία, κοινωνική διοίκηση, κοινωνική πολιτική στο χώρο της εφαρμοσμένης κοινωνιολογίας.

" Χρηματοδότηση και δαπάνες στο σύστημα της κοινωνικής πολιτικής.

" Αξιολόγηση των συστημάτων κοινωνικής πολιτικής.

" Η κοινωνική πολιτική στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

" Η κοινωνική πολιτική στην κοινωνικο-οικονομική θεωρία του Κ. Marx.

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ(Υ)

Δαγδιλέλης Βασίλειος

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία και εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών και γενικότερα πληροφορικών συστημάτων στην Εκπαίδευση. Τα περιεχόμενα του μαθήματος προσδιορίζονται ως εξής

" Χρήσεις των πληροφορικών συστημάτων στη διοίκηση και τη διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων.

" Γνωστικές θεωρίες, παιδαγωγικές μέθοδοι και διδακτική ανάλυση για τη χρήση Υπολογιστικών Συστημάτων στην εκπαίδευση και κατάρτιση. Η διδασκαλία της Πληροφορικής στο επίπεδο του πληροφορικού αλφαριθμητισμού και του επαγγελματικού εφοδίου. Εκπαιδευτικό λογισμικό και εξ αποστάσεως διδασκαλία: περιγραφή, ανάλυση, σχεδίαση, χρήση, αξιολόγηση.

" Προδιαγραφές και προϋποθέσεις για την εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση.

ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Η Αγγλική γλώσσα είναι μία από τις γλώσσες που έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν οι φοιτητές στο υποχρεωτικό μάθημα της Ξένης γλώσσας. Το μάθημα της Αγγλικής γλώσσας διδάσκεται στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα του Τμήματος Ε.Κ.Π σε μεσαίο επίπεδο. Η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας δεν περιορίζεται σε κάποιο συγκεκριμένο εγχειρίδιο, διότι η ύλη του μαθήματος είναι προσαρμοσμένη στο πρόγραμμα σπουδών του κάθε εξαμήνου. Τα κείμενα που χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία του μαθήματος προέρχονται από διάφορα περιοδικά, εφημερίδες, το διαδίκτυο και αποβλέπουν στην εξοικείωση των φοιτητών με την ορολογία και τη θεματολογία του αντικειμένου σπουδών τους. Παράλληλα, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εξασκήσουν τη γλώσσα περαιτέρω χρησιμοποιώντας τα πολυμέσα που υπάρχουν στο σπουδαστήριο της Αγγλικής γλώσσας.

ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Η διάρθρωση του μαθήματος είναι η εξής:

A_ και Β' εξάμηνο: στοιχεία επικοινωνίας και ολοκλήρωση των γραμματικών φαινομένων, μαγνητοφωνημένες ταινίες.

Γ_ εξάμηνο: μέθοδοι επεξεργασίας κειμένων σχετικών με την επιστήμη των φοιτητών και παραγωγή γραπτού λόγου (επίσημα έγγραφα και αλληλογραφία).

Δ' εξάμηνο: μέθοδοι επεξεργασίας κειμένων σχετικών με την επιστήμη των φοιτητών και τελειοποίηση ικανοτήτων επικοινωνίας σε περιστάσεις επαγγελματικών δεδομένων.

ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Κατεύθυνση ΑΜΕΑ (Άτομα Με Ειδικές Ανάγκες)

5ο εξάμηνο

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ Ι (Υ)

Παυλίδης Γεώργιος

Το μάθημα είναι εισαγωγικό και αποσκοπεί στη μετάδοση των καταλλήλων γνώσεων αλλά και την έμπρακτη ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών/τριών. Θα συζητηθούν τα κάτωθι θέματα:

" Ιστορική Αναδρομή.:

" Γενετικοί - Βιολογικοί - Ψυχολογικοί - Κοινωνικοί και Εκπαιδευτικοί Παράγοντες που καθορίζουν την επιτυχία ή αποτυχία στο σχολείο και στη Μάθηση.:

" Συνοπτική συζήτηση των Αρχών και Θεωριών Μάθησης: Πρακτικές Εφαρμογές.:

" Ορισμοί - Αίτια - Συμπτώματα - Συχνότητα των Μαθησιακών Δυσκολιών, με ιδιαίτερη έμφαση στη Δυσλεξία.:

" Κατηγορίες- Είδη και Συχνότητα των Μαθησιακών Δυσκολιών και της Μαθησιακής Καθυστέρησης, με ιδιαίτερη έμφαση στην Δυσλεξία.:

" Συνοπτική αναφορά στην επίδραση των Προβλημάτων Όρασης, Ακοής, Ευφυΐας και Διαταραχής του Λόγου στη Μάθηση και στη γένεση άλλων Μαθησιακών Δυσκολιών (διότι αυτές π.χ. η Δυσαριθμησία, η Νοητική Υστέρηση, ο Αυτισμός και τα άλλα είδη Μαθησιακών Δυσκολιών, θα καλυφθούν εκτενώς από τα αντίστοιχα μαθήματα άλλων συναδέλφων).:

" Σχέση Ευφυΐας, Μαθησιακών Δυσκολιών και Μαθησιακής Καθυστέρησης.:

" Συγκριτική παρουσίαση: Ομοιότητες και Διαφορές μεταξύ Δυσλεξίας, Μαθησιακών Δυσκολιών, Διάσπασης Προσοχής και Γενικής Μαθησιακής Καθυστέρησης.:

" Συγκριτική παρουσίαση της Σχέσης Εγκεφαλικών Λειτουργιών, Οφθαλμοκίνησης και Μαθησιακών Δυσκολιών - Δυσλεξίας.:

" Αναπτυξιακή και Επίκτητη Δυσλεξία: Ομοιότητες και Διαφορές.:

" Πλεονεκτήματα της Πρόγνωσης και της Έγκαιρης Διάγνωσης των Μαθησιακών Δυσκολιών και Δυσλεξίας, με έμφαση και στο Τεστ Οφθαλμοκίνησης (γνωστού ως ΤΕΣΤ ΠΑΥΛΙΔΗ).:

" Ψυχο-Κοινωνικο-Εκπαιδευτικές Επιπτώσεις των Μαθησιακών Δυσκολιών. " Σκέψεις και Προβληματισμοί.:

Οπτικο-ακουστικά μέσα θα χρησιμοποιηθούν ευρέως κατά την διάρκεια των μαθημάτων-συζητήσεων.:

ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Υ)

Καρτασίδου Λευκοθέα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στα βασικά στοιχεία της ψυχοκινητικότητας και των ψυχοκινητικών διαταραχών καθώς και η εκπαίδευση παιδιών με ψυχοκινητικές διαταραχές. Τα στάδια της ψυχοκινητικής ανάπτυξης βάσει των θεωριών της ανάπτυξης ιδιαίτερα της εξελικτικής θεωρίας του Piaget. Το φάσμα των ψυχοκινητικών διαταραχών και η σημασία της εκπαίδευσης. Διδακτικές αρχές που διέπουν την εκπαίδευση με ιδιαίτερη έμφαση στην αρχή της ολότητας και του φαινομένου της σωματικότητας (Σούλης, Merleau Ponty, Dreher). Αναφορά στην ψυχοκινητική θεωρία του Aucouturier. Σχεδιασμός προγράμματος ψυχοκινητικής εκπαίδευσης με σκοπό την αντιμετώπιση των ψυχοκινητικών διαταραχών, όσον αφορά: το γνωστικό σχήμα του σώματος, την αμφιπλευρικότητα, τη λεπτή κινητικότητα, την αντίληψη και οργάνωση του χώρου και του χρόνου. Η επίδραση της ψυχοκινητικής ανάπτυξης στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού (νοητική, κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη, φυσική και αισθητική αγωγή του παιδιού). Μέθοδοι και μέσα υλοποίησης ενός προγράμματος εκπαίδευσης παιδιών με ψυχοκινητικές διαταραχές. Η αναγκαιότητα της συστηματικής παρατήρησης και αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗΣ (ΥΕ)

Παυλίδης Γεώργιος

Η ικανότητα - δεξιότητα της Ανάγνωσης και της Γραφής αποτελούν τα θεμελιώδη μέσα πρόσκτησης γνώσης, έκφρασης και ανθρώπινης επικοινωνίας.

Επίσης καθορίζουν κατά ένα μεγάλο βαθμό, τον βαθμό επιτυχίας στη μόρφωση και κατά συνέπεια στη ζωή και την ευτυχία μας. Σκοπός του μαθήματος είναι η μετάδοση των κατάλληλων σε βάθος γνώσεων αλλά και η έμπρακτη ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών/τριών. Θα συζητηθούν εκτενώς με Κριτικό Πνεύμα τα κάτωθι θέματα:

" Ιστορική Αναδρομή.:

" Ορισμοί και Χαρακτηριστικά της Ανάγνωσης και της Γραφής.:

" Γενετικοί, Βιολογικοί, Ψυχολογικοί, Κοινωνικοί, Εκπαιδευτικοί και Αντιληπτικοί Παράγοντες που επηρεάζουν την Ανάπτυξη και την Λειτουργία τους.:

" Η Νευροψυχολογία τους.:

" Θεωρίες και Στάδια Ανάπτυξής τους.:

" Σχέση Οφθαλμοκίνησης και Αναγνωστικής Ικανότητας. :

" Μέθοδοι και Προβλήματα Αξιολόγησης Ανάγνωσης και Ορθογραφίας.:

" Δυσπραξία και Καλλιγραφία.:

" Αίτια των Προβλημάτων-Δυσκολιών Ανάγνωσης και Ορθογραφίας.:

" Συνοπτική Παρουσίαση των Μεθόδων Αντιμετώπισής τους.:

" Σκέψεις και Προβληματισμοί.:

Οπτικο-ακουστικά μέσα θα χρησιμοποιηθούν ευρέως κατά την διάρκεια των μαθημάτων-συζητήσεων.

ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (ΥΕ)

Τριάρχου Λάζαρος

Συγκριτική μελέτη της νοημοσύνης μέσα από το σύνολο της φυλογενετικής καταγωγής των ειδών και τις επιστήμες του εγκεφάλου. Εξετάζεται η ιδέα ότι ο άνθρωπος σκέφτεται, αισθάνεται και δρά με τρόπους οι οποίοι κάποτε διευκόλυναν την αναπαραγωγική επιτυχία των προγόνων του. Διαφώτιση εννοιών ομαδικής διαβίωσης και επιβίωσης, μακροπρόθεσμες στρατηγικές επιλογής συντρόφου και αναπαραγωγής, φυλετικός διμορφισμός του εγκεφάλου, σχήματα βίας και επιθετικότητας, φιλάλληλη συμπεριφορά, κοινωνική κυριαρχία. Η μάθηση ως προϊόν εξέλιξης που εφοδιάζει τους οργανισμούς με την

ικανότητα να αντιμετωπίζουν προβλέψιμες παραλλαγές στο περιβάλλον τους. Η παράλληλη εξέλιξη της δομής του εγκεφάλου με τις καταβολές της γλώσσας. Σχέση γονιδίων και πολιτισμού. Ευρύτερες συνέπειες του Δαρβινισμού στην αυτεπίγνωση του ανθρώπου ως ηθικού όντος.

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ Α.Μ.Ε.Α. (ΥΕ)

Το μάθημα συνδέεται με δύο επιμέρους κλάδους της Παιδαγωγικής, τον κλάδο της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και εκείνον της Ειδικής Αγωγής. Κύριος σκοπός του μαθήματος είναι να μελετηθούν με βάση τη συγκριτική μεθοδολογία οι παιδαγωγικές αρχές και οι ψυχολογικές μέθοδοι έρευνας που εφαρμόζουν διάφορες χώρες- κυρίως της Ευρώπης, της Αμερικής και της Ασίας-στα εκπαιδευτικά τους προγράμματα, προκειμένου να επιτύχουν την ομαλή σχολική και κοινωνική ένταξη των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες.

Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην παρουσίαση της εκπαιδευτικής πολιτικής που ακολουθείται και της κοινωνικής μέριμνας που λαμβάνεται στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο θεσμικό επίπεδο των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων και στο πρακτικό επίπεδο της υλοποίησης των εκπαιδευτικών και κοινωνικών προγραμμάτων κάθε χώρας για την εκπαίδευση και την κοινωνική ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Η οργάνωση της διδασκαλίας του μαθήματος ακολουθεί τη σεμιναριακή πρακτική (εκπόνηση εργασιών σε σχετικά θέματα).

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ(ΥΕ)

Η Ελληνική Γλώσσα Νευμάτων γίνεται κατανοητή σταδιακά. Το μάθημα προσφέρει τα βασικά στοιχεία και τις πιο εύχρηστες σημασιολογικές μονάδες. Η οπτική εξοικείωση με τις μορφές των Νευμάτων, τα σχήματα παλάμης, τις κινήσεις και τις δομές των φράσεων, εισάγουν τους φοιτητές-τριες στην εκφραστική πειθαρχία. Δίδεται ιδιαίτερη προσοχή στις προτάσεις χρόνου και τόπου, καθώς και στις ερωτηματικές. Κατόπιν ακολουθεί η ερμηνεία παραγράφων και απλών κειμένων της Ελληνικής Φωνούμενης Γλώσσας. Το μάθημα συμπληρώνεται με εξέταση προβληματισμών, που αφορούν την Επικοινωνία και την Εκπαίδευση παιδιών με ακουστική βλάβη, στο σπίτι και στο σχολείο. Δίδεται ώθηση στην ανάπτυξη επικοινωνιακών σχέσεων και συνεργασίας με τα μέλη της κοινότητας Κωφαλάων, Κωφών και Βαρηκόων στην πόλη της Θεσσαλονίκης. Προτρέπονται οι φοιτητές-τριες να προχωρούν σε ανταλλαγές απόψεων και εμπειριών μαζί τους σε πολιτιστικές και ψυχαγωγικές εκδηλώσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ(Υ)

Αγαλιώτης Ιωάννης

Σκοπός του μαθήματος είναι η αναλυτική παρουσίαση και κριτική ανάλυση των σύγχρονων αντιλήψεων για την εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες, με ιδιαίτερη έμφαση στη σύνδεση των τεχνικών αξιολόγησης με τη διαδικασία καταρτισμού υποστηρικτικών προγραμμάτων. Τα θέματα που εξετάζονται ειδικότερα στο πλαίσιο του μαθήματος είναι: είδη διαδικασιών αξιολόγησης ειδικών αναγκών, αρχές και διαδικασίες οργάνωσης Αναλυτικών Προγραμμάτων στις μονάδες ειδικής εκπαίδευσης, κριτήρια επιλογής διδακτικών μεθόδων, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διαφόρων διδακτικών προσεγγίσεων, διαδικασίες διδακτικής διαχείρισης και περιβαλλοντικές παράμετροι της διδασκαλίας σε μονάδες ειδικής εκπαίδευσης, διαδικασίες αποτίμησης της διδασκαλίας.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ(Υ)

Η διδασκαλία του μαθήματος έχει ως στόχο την εκμάθηση τόσο των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των ατόμων με τύφλωση, όσο και των μεθόδων και μέσων εκπαίδευσής τους. Το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται σε τρεις γενικές θεματικές ενότητες που αφορούν την παρουσίαση των χαρακτηριστικών των ατόμων με μειονέκτημα όρασης, την εκπαίδευσή τους και την ανάλυση βασικών εκπαιδευτικών μέσων. Στη πρώτη ενότητα αναλύονται η λειτουργία της όρασης και η τύφλωση, οι ασθένειες των ματιών και οι εκπαιδευτικές τους συνέπειες, τα αρνητικά αποτελέσματα της απώλειας όρασης σε άλλες περιοχές εξέλιξης των ατόμων, οι γνωστικές λειτουργίες και η περιβαλλοντική γνώση των ατόμων με τύφλωση. Στη δεύτερη ενότητα διδάσκονται τα γενικά χαρακτηριστικά και ιστορικά στοιχεία της εκπαίδευσης των ατόμων με τύφλωση, η εκπαίδευση στην εξέλιξη των τυφλών ατόμων και τα απαιτούμενα προσόντα (γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες) των ειδικών δασκάλων. Στην τελευταία ενότητα αναλύονται η γραφή μπράϊλ (braille) και τα χαρακτηριστικά της, οι κώδικες που χρησιμοποιούνται παγκοσμίως, τα γραφικά και οι χάρτες αφής και η εκπαίδευση στην ανάγνωση κειμένων, γραφικών και χαρτών αφής. Οι θεματικές περιοχές του μαθήματος επικεντρώνονται τόσο στη θεωρητική όσο και στην πρακτική διάσταση του γνωστικού αντικείμενου της εκπαίδευσης των ατόμων με τύφλωση. Για το λόγο αυτό οι φοιτητές αναλαμβάνουν να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν σχετικά με το αντικείμενο θέματα.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΚΟΗΣ (ΥΕ)

Οκαλίδου Αρετή

Σκοπός του μαθήματος είναι να παραχθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες για την εκπαιδευτική αξιολόγηση και αντιμετώπιση των ατόμων με προβλήματα

ακοής στη σχολική τάξη με ιδιαίτερη έμφαση στην έγκαιρη πρώιμη παρέμβαση. Κατάρτιση στη διάγνωση της Παιδικής Βαρηκοΐας/Κώφωσης μέσω της κλινικής διερεύνησης της ακουστικής απώλειας: αιτιολογία, ταξινόμηση και μέτρηση μέσα από διαδικασίες τονικής, ομιλητικής και αντικειμενικής ακοομετρίας. Μέθοδοι διδασκαλίας, ιστορική αναδρομή της εκπαίδευσης των κωφών και περιγραφή των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων και τάσεων με παραδειγματικές μελέτες διεθνώς αναγνωρισμένων εφαρμοσμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Υποστηρικτική τεχνολογία, ακοοπροσθετικά και εκπαιδευτικά βοηθήματα και υποδειγματική χρήση μερικών από αυτά προκειμένου να αναπτυχθεί η δεξιότητα της χρήσης των στη σχολική τάξη. Χαρακτηριστικά της ομιλίας των ατόμων με προβλήματα ακοής, ανάπτυξη ομιλίας και γλώσσας και τρόποι υποστήριξης ή αποκατάστασης των προβλημάτων λόγου με έμφαση στην βρεφική και προσχολική ηλικία, η οποία αποτελεί τον κύριο φορέα έγκαιρης παρέμβασης. Κοινωνικές παράμετροι της κώφωσης, κοινωνία και ταυτότητα των Κωφών, ψυχολογία του βαρήκοου-κωφού παιδιού, συμβουλευτική γονέων των βαρήκοων/κωφών παιδιών. Οργανωτικά και εκπαιδευτικά προβλήματα για την αντιμετώπιση της παιδικής βαρηκοΐας/κώφωσης και μελλοντικές προοπτικές. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές θα αναπτύξουν εκπαιδευτικές προτάσεις και υποδειγματικά εξατομικευμένα προγράμματα μέσα από περιπτωσιολογικές μελέτες.

ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ (Ε)

6ο εξάμηνο

ΒΑΣΙΚΗ ΝΕΥΡΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΓΕΝΕΤΙΚΩΝ ΣΥΝΔΡΟΜΩΝ(Υ)

Τριάρχου Λάζαρος

Βασικές έννοιες ανάπτυξης του νευρικού συστήματος στο μοριακό, κυτταρικό, συστηματικό και οργανισμικό επίπεδο. Φυλογενετικές χρωμοσωμικές ομολογίες, γενετικές μεταλλάξεις και χρωμοσωμικά ελλείμματα με επιπτώσεις στη δομή και λειτουργία του εγκεφάλου. Διεπιστημική προσέγγιση με πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα από την Κυτταρική Νευροβιολογία, Νευροχημεία, Βασική Νευροπαθολογία, Μοριακή Γενετική και Γνωστικές Νευροεπιστήμες. Προσφέρονται οι επιστημονικές βάσεις για την κατανόηση γενετικών αναπτυξιακών συνδρόμων που παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον στην ειδική αγωγή, όπως τα σύνδρομα Angelman, Prader-Willi, Williams-Beuren, Smith-Magenis, Martin-Bell, Turner και Down. Για κάθε σύνδρομο, παρουσιάζονται οι χρωμοσωμικές και γονιδιακές διαταραχές, το νευροανατομικό και νευροφυσιολογικό προφίλ, η κυτταροαρχιτεκτονική του εγκεφάλου, συστήματα νευροδιαβιβαστών και υποδοχέων, φαινοτυπικές-γονοτυπικές και νευροβιολογικές-νευρογνωστικές συσχετίσεις, πειραματικά πρότυπα και μελλοντικές ερευνητικές κατευθύνσεις.

ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ (Υ)

Το μάθημα έχει ως στόχο να παρουσιάσει το φάσμα της αυτιστικής διαταραχής καθώς και τις σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης των ατόμων με αυτισμό. Ειδικότερα, τα θέματα που θα συζητηθούν στα πλαίσια του μαθήματος είναι:

" Διάγνωση και οριοθέτηση του αυτισμού.

" Ερμηνευτικά μοντέλα των αιτιών του αυτισμού.

" Μέθοδοι εκπαίδευσης των ατόμων με αυτισμό (λειτουργική ανάλυση της συμπεριφοράς, διευκολυνόμενη επικοινωνία, αισθητηριακή ολοκλήρωση, μουσικοθεραπεία, γνωστική-συμπεριφορική θεραπεία, μέθοδος TEACCH, OPTIONS, PORTAGE, καθώς και θεραπείες που βασίζονται στο παιχνίδι και την αλληλεπίδραση με συνομηλίκους).

" Συνεργασία με οικογένειες παιδιών με αυτισμό.

" Περιπτωσιολογικές μελέτες, βιωματικές ασκήσεις και παρακολούθηση βιντεοσκοπημένου υλικού θα χρησιμοποιηθούν για την εξοικείωση των φοιτητών με τον αυτισμό και τα πρακτικά προβλήματα που αντιμετωπίζει ο δάσκαλος στο χώρο του σχολείου.

ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΜΕΣΑ (Υ)

Αλευριάδου Αναστασία

Ψυχολογικά τεστ. Η εγκυρότητα και η αξιοπιστία τους. Η χρήση και ο τρόπος αναφοράς των ψυχοδιαγνωστικών τεστ. Κλινική συνέντευξη και ο ρόλος του ιστορικού. Τεστ νοημοσύνης (WISC-III, Test of Nonverbal-Intelligence, Raven's Colored Progressive Matrices). Τα οπτικοκινητικά τεστ Bender-Gestalt, Embedded Figures Test και «Σχεδιάστε Έναν Άνθρωπο» των Goodenough-Harris. Προβολικά τεστ («Τεστ Οικογένειας» των Bene-Anthony). Τεστ βρεφικής ανάπτυξης. Νευροψυχολογικά τεστ. Ερωτηματολόγια. Τεστ για άτομα με ειδικές ανάγκες. Πρώιμη διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών. Τεστ σχολικής ετοιμότητας. Αρχές δεοντολογίας. Περιορισμοί των τεστ.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ II (ΥΕ)

Παυλίδης Γεώργιος

Σκοπός του μαθήματος είναι η μετάδοση των καταλλήλων σε βάθος γνώσεων αλλά και η έμπρακτη ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών/τριών. Θα συζητηθούν εκτενώς τα θετικά και αρνητικά σημεία των κάτωθι θεμάτων:

" Αίτια της Δυσλεξίας και των Μαθησιακών Δυσκολιών: Συγκριτική, Κριτική και σε Βάθος Επισκόπηση των υπάρχοντων θεωριών.:

" Συγκριτική ανάλυση της Επίδρασης της Δομής των Διαφόρων Γλωσσών στα Λάθη Ανάγνωσης, Ορθογραφίας και στη Δυσλεξία.:

" Οφθαλμοκίνηση: ο Καθρέπτης των Εγκεφαλικών Λειτουργιών.:

" Σχέση Εγκεφάλου, Δυσλεξίας, Διάσπασης Προσοχής και Οφθαλμοκίνησης.:

" Βιολογικά Διαγνωστικά Τεστ Μαθησιακών Δυσκολιών και Δυσλεξίας.:

" Ψυχο-Εκπαιδευτικά Διαγνωστικά Τεστ.:

" Πρόγνωση και Έγκαιρη διάγνωση των Μαθησιακών Δυσκολιών και Δυσλεξίας με το Βιολογικό τεστ της Οφθαλμοκίνησης (γνωστού ως Τεστ Παυλίδη).:

" Συνοπτική Αναφορά στις Μεθόδους Αντιμετώπισης.:

" Σκέψεις και Προβληματισμοί.:

Οπτικο-ακουστικά μέσα θα χρησιμοποιηθούν ευρέως κατά την διάρκεια των μαθημάτων-συζητήσεων.

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ (Υ)

Οκαλίδου Αρετή

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατάρτιση στις κυριότερες αναπτυξιακές και νευρολογικές διαταραχές του λόγου (γλώσσα, ομιλία, φωνή) και της επικοινωνίας γενικότερα, σε παιδιά και ενηλίκους, με έμφαση στην παιδική ηλικία. Αναπτύσσονται οι ακόλουθες θεματικές ενότητες:

" Ορολογία των προβλημάτων του λόγου, ιστορική και σύγχρονη αναφορά, ορολογία προβλημάτων λόγου σύμφωνα με τη διαγνωστική κλίμακα DSM-IV (1994).

" Συμπτωματολογία των προβλημάτων λόγου (γλώσσα, ομιλία, φωνή) σε άτομα με αναπτυξιακές διαταραχές (ειδική γλωσσική ανεπάρκεια, αισθητηριακά προβλήματα ακοής και όρασης, αυτισμός και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, νοητική καθυστέρηση, κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες, εκλεκτική αλαλία κτλ.).

" Συμπτωματολογία των προβλημάτων λόγου (γλώσσα, ομιλία, φωνή) σε άτομα με νευρολογικές διαταραχές (εγκεφαλοπάθειες, δυσαρθρίες, απραξίες, αφασίες, κρανιοεγκεφαλική κάκωση, λοιπές κινητικές διαταραχές της ομιλίας).

" Διαταραχές φώνησης και Διαταραχές Ροής της Ομιλίας - Τραυλισμός.

" Προβλήματα κατάποσης και σίτισης.

" Αξιολόγηση και αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου - Προγλωσσικοί και γλωσσικοί στόχοι λογοθεραπευτικής παρέμβασης.

" Μη λεκτική επικοινωνία και εναλλακτικά/επαυξητικά συστήματα.

Η παρουσίαση των παραπάνω θεμάτων γίνεται μέσα από διαλέξεις, παρουσίαση εργασιών από τους φοιτητές και παρακολούθηση εξειδικευμένων προγραμμάτων και περιπτωσιολογικών μελετών μέσω βίντεο.

ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ(Ε)

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ(Υ)

Αγαλιώτης Ιωάννης

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη των διαδικασιών διαμέσου των οποίων τα άτομα με ειδικές ανάγκες και ιδιαίτερα τα άτομα με Μαθησιακές Δυσκολίες, Ελαφριά Νοητική Καθυστέρηση, Προβλήματα Συμπεριφοράς και Υπερκινητικό Σύνδρομο / Διάσπαση Προσοχής, προσεγγίζουν και συγκροτούν τις βασικές μαθηματικές έννοιες και δεξιότητες. Κεντρική θέση στα περιεχόμενα του μαθήματος έχει η χρησιμοποίηση των μαθηματικών για την επίλυση προβλημάτων της καθημερινής ζωής, με βάση την αντίληψη για την ανάγκη οργάνωσης λειτουργικών διδακτικών προγραμμάτων για τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Με αφορμή την επίλυση προβλημάτων αναφορά γίνεται και στη θέση που έχουν τα Μαθηματικά στη ζωή των ατόμων που ανήκουν στις άλλες κατηγορίες ειδικών αναγκών.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΣΤΕΡΗΣΗ (Υ)

Καρτασίδου Λευκοθέα

Στο μάθημα αυτό θα γίνει επεξεργασία και ανάλυση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των ατόμων με νοητική υστέρηση με απώτερο σκοπό το σχεδιασμό προγραμμάτων παρέμβασης για την καλύτερη σχολική και κοινωνική τους ένταξη. Θα διερευνηθούν οι όροι: νοημοσύνη, νοητική ηλικία, μάθηση, ανάπτυξη

(γνωστική, γλωσσική, κινητική κ.λπ.). Ο ορισμός της νοητικής υστέρησης θα δοθεί μέσα από μια ιστορική αναδρομή της στάσης της κοινωνίας απέναντι στα άτομα αυτά και μέσα από μια συγκριτική παρουσίαση όρων στη διεθνή βιβλιογραφία που σχετίζονται με την νοητική υστέρηση (π.χ. Γνωστική ετερότητα). Αναλόγως έπεται αναφορά στο ευρύ φάσμα της νοητικής υστέρησης από ελαφριά, μέτρια μέχρι και βαριά νοητική υστέρηση με σχετική παρουσίαση διαφόρων συνδρόμων (Down, Williams κ.ά.). Αναμφίβολα η προσέγγιση αυτή θα γίνει στο πλαίσιο του ιατρικού, ψυχολογικού και παιδαγωγικού μοντέλου που επηρέασε και διαμόρφωσε την εκπαίδευση αυτών των ατόμων προκειμένου να ακολουθήσει επεξεργασία των βασικών αρχών που διέπουν την εκπαίδευση τους. Θα γίνει αναφορά σε αναλυτικά, εκπαιδευτικά και θεραπευτικά προγράμματα (ατομικά και ομαδικά) που υφίστανται σε όλα τα επίπεδα του εκπαιδευτικού συστήματος: Πρώιμη παρέμβαση, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Προσχολική αγωγή, Δημοτικό), Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο, Λύκειο), Επαγγελματικός Προσανατολισμός

7ο εξάμηνο

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι (Υ)

Αγαλιώτης Ιωάννης

Στόχοι του μαθήματος αυτού είναι: (α) η εξοικείωση των φοιτητών με την καθημερινή διδακτική πράξη σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (ΣΜΕΑ) και (β) η απόκτηση από μέρους τους θεμελιωδών δεξιοτήτων κατάρτισης εξατομικευμένων υποστηρικτικών προγραμμάτων για τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι επισκέψεις στις ΣΜΕΑ (σχολεία ειδικής αγωγής, τμήματα ένταξης) γίνονται μία ημέρα κάθε εβδομάδα (συνήθως Τρίτη) κατά τους μήνες Οκτώβριο, Νοέμβριο και Δεκέμβριο (10-12 επισκέψεις). Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν ένα από τα άτομα που φοιτούν στη μονάδα, προκειμένου να οργανώσουν γι' αυτό μια παιδαγωγική παρέμβαση (Ατομικό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα). Στόχος της παρέμβασης είναι μία δεξιότητα, που μπορεί να προέρχεται από οποιαδήποτε από τις γνωστικές περιοχές: των κλασικών σχολικών γνώσεων (Ανάγνωση, Γραφή, Μαθηματικά), των στρατηγικών μάθησης, των κοινωνικών δεξιοτήτων, των λειτουργιών ζωής και των προεπαγγελματικών δεξιοτήτων. Η παιδαγωγική παρέμβαση έχει τρία τμήματα ή φάσεις: (α) την αξιολόγηση του μαθητή, (β) τον καταρτισμό και την υλοποίηση του εξατομικευμένου προγράμματος και (γ) την αποτίμηση του προγράμματος. Εκτός από τις επισκέψεις στα σχολεία, η Πρακτική Άσκηση περιλαμβάνει και μαθήματα στο Πανεπιστήμιο για παροχή οδηγιών σχετικά με την εκπόνηση του ΑΕΠ και τη διασαφήνιση θεωρητικών ζητημάτων.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ Α.Μ.Ε.Α(ΥΕ)

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των ζητημάτων που αφορούν στην παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε Ατομα με Ειδικές Ανάγκες (ΑΜΕΑ).

Οι φοιτήτριες(τες) θα πληροφορηθούν για:

- (α) τις υπάρχουσες θεωρίες για την επαγγελματική επιλογή και ανάπτυξη,
- (β) την επαγγελματική ανάπτυξη, προσαρμογή και προσανατολισμό των διαφόρων κατηγοριών ΑΜΕΑ και
- (γ) τις διάφορες τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την άσκηση Συμβουλευτικής σε ΑΜΕΑ.

Ειδικότερα, θα διδαχθούν:

- Θεωρίες για την επαγγελματική επιλογή & ανάπτυξη (Ψυχολογικές & γενικές θεωρίες, Ψυχοδυναμικές & ψυχαναλυτικές θεωρίες)
- Θεωρίες για την επαγγελματική επιλογή & ανάπτυξη (θεωρίες κοινωνικής μάθησης, Εξελικτικές θεωρίες)
- Θεωρίες για την επαγγελματική επιλογή & ανάπτυξη (Μοντέλα λήψης αποφάσεων, Κοινωνιολογικές θεωρίες)
- Εισαγωγή στη Συμβουλευτική
- Τεχνικές Συμβουλευτικής
- Συνεργασία με οικογένεια

ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ(Υ)

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση των χαρακτηριστικών και των δυνατοτήτων συστημάτων (υλικού και λογισμικού) προσαρμοστικής τεχνολογίας που διατίθενται στην αγορά και βρίσκουν εφαρμογή στην εκπαίδευση των ΑΜΕΑ. Επίσης, η εξοικείωση των σπουδαστών με τις διαδικασίες της εγκατάστασης, χρήσης και αξιολόγησής τους. Η ύλη έχει οργανωθεί στις ακόλουθες ενότητες: Εισαγωγή: δομή και αρχιτεκτονική υπολογιστικού συστήματος, κατηγοριοποίηση προσαρμοστικής τεχνολογίας. Προσαρμοστική τεχνολογία για την είσοδο: keyguards, εναλλακτικά πληκτρολόγια, λογισμικό τροποποίησης πληκτρολογίου, πληκτρολόγια επί της οθόνης, πληκτρολόγια κώδικα Morse, συστήματα αναγνώρισης φωνής. Προσαρμοστική τεχνολογία για την έξοδο: συστήματα μεγέθυνσης οθόνης, κλειστό κύκλωμα τηλεόρασης, συστήματα ανάγνωσης της οθόνης, συστήματα σύνθεσης φωνής, ανανεούμενες

επιφάνειες Braille και λογισμικό μετατροπής σε κώδικα Braille, εκτυπωτές Braille, συστήματα οπτικής αναγνώρισης χαρακτήρων (OCR). Προσαρμοστική τεχνολογία στις τηλεπικοινωνίες: τηλεφωνικοί ενισχυτές, τηλέτυπα, διαδίκτυο (ιστότοποι, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, θεματικές λίστες, IRC).

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ Α.Μ.Ε.Α.(ΥΕ)

Γουδήρας Δημήτριος

Σκοπός του μαθήματος είναι να αναπτυχθούν και να συζητηθούν θεωρητικά μοντέλα και ερευνητικά δεδομένα τα οποία αναφέρονται στις επιδράσεις και τις ιδιαίτερες συνθήκες κάτω από τις οποίες διαμορφώνεται η ταυτότητα του Εγώ (προσωπική και κοινωνική) των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά τα εξής ζητήματα: Ατομικές διαφορές ως προς τη νοημοσύνη, τη μάθηση, τη σχολική επίδοση, το φύλο, τις κοινωνικές ομάδες. Θεωρίες των ατομικών διαφορών (βιολογικές, κοινωνικές, πολιτισμικές, ψυχολογικές). Θεωρητικά μοντέλα (ψυχολογικά, κοινωνιολογικά και παιδαγωγικά) για τη διαμόρφωση της ταυτότητας στα άτομα με ειδικές ανάγκες. Διαμόρφωση των πρώτων σχέσεων με τα πράγματα. Σχέσεις μητέρας και παιδιού: η θεωρία για τη δημιουργία του δεσμού. Μητρική αποστέρηση και οι επιδράσεις της στον ψυχισμό του παιδιού. Εγκλεισμός σε ιδρύματα (Ιδρυματισμός) και οι συνέπειές της στη διαμόρφωση της ταυτότητας. Ευαισθητοποίηση της κοινωνίας προς τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Συναισθηματική ανάπτυξη και οι κοινωνικές σχέσεις των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Η διαμόρφωση της ταυτότητας των ΑΜΕΑ στα πλαίσια διαδικασιών αλληλεπίδρασης στην οικογένεια, στο σχολείο, στον ελεύθερο χρόνο και στον εργασιακό χώρο. Ταυτότητα και εκπαίδευση. Απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων και η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης. Επαγγελματική κοινωνικοποίηση και η κοινωνική ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Διαμόρφωση της επαγγελματικής ταυτότητας. Η οργάνωση της διδασκαλίας του μαθήματος ακολουθεί τη σεμιναριακή πρακτική (εκπόνηση εργασιών σε σχετικά θέματα).

ΚΡΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΓΙΑ Α.Μ.Ε.Α.(ΥΕ)

Αγαλιώτης Ιωάννης

Στόχος του μαθήματος είναι κριτική μελέτη των διαδικασιών οργάνωσης εξατομικευμένων προγραμμάτων για τα ΑμΕΑ, αλλά και η διερεύνηση των παραγόντων που καθορίζουν την αποτελεσματικότητα της σχετικής διδασκαλίας σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα Προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος, στο πλαίσιο του μαθήματος γίνονται μικροδιδασκαλίες, επεξεργασία και κριτική ανάλυση των επισήμων διδακτικών προτάσεων του ΥΠΕΠΘ, διαμόρφωση παραδειγματικών σχεδίων διδασκαλίας και παραγωγή διδακτικού υλικού.

ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ (ΥΕ)

Οκαλίδου Αρετή

Σκοπός του μαθήματος είναι η περιγραφή της τυπικής και μη τυπικής φωνολογικής εξέλιξης των παιδιών καθώς και η αξιολόγηση, πρόληψη και αντιμετώπιση των φωνολογικών προβλημάτων στην παιδική ηλικία. Αναλυτικότερα περιγράφονται τα συστήματα, οι αρχές και τα στοιχεία της άρθρωσης, η πρώιμη φωνολογική εξέλιξη, η ύστερη φωνολογική εξέλιξη, οι παράγοντες που σχετίζονται με τις φωνολογικές διαταραχές, οι αρχές και τα συστήματα της φωνολογικής ανάλυσης καθώς και οι εξελικτικές και μη εξελικτικές φωνολογικές διεργασίες και οι διαδικασίες αξιολόγησης και διάγνωσης. Γίνεται επεξεργασία των σταθμισμένων δοκιμασιών φωνολογικής αξιολόγησης και θεωρητική ανασκόπηση των κυριότερων μεθόδων αντιμετώπισης των φωνολογικών διαταραχών. Συζητούνται οι τρόποι αντιμετώπισης των φωνολογικών προβλημάτων στη σχολική τάξη από τον παιδαγωγό και οι τρόποι συνεργασίας με τον λογοθεραπευτή.

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ(ή μάθημα ΥΕ κατεύθυνσης)

ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ (Ε)

8ο εξάμηνο

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ(ΥΕ)

Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει δύο μέρη: γενικό και ειδικό. Στο γενικό μέρος θα επιχειρηθεί η εισαγωγή και οριοθέτηση της έννοιας της κοινωνικής πολιτικής στον χώρο των ατόμων με ειδικές ανάγκες με έμφαση στην προστασία των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων, ενώ στο ειδικό μέρος θα εξετασθούν κατ' ιδίαν τα ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα των ατόμων με ειδικές ανάγκες και οι μηχανισμοί προστασίας τους με ιδιαίτερη έμφαση στην ελληνική πραγματικότητα.

Ειδικότερα:

1. Γενικό μέρος: Έννοια και διαστάσεις της κοινωνικής πολιτικής. Εννοιολογική προσέγγιση του κράτους δικαίου και κράτους πρόνοιας. Η κοινωνική πολιτική

και οι διαστάσεις της στον χώρο των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Το θεσμικό πλαίσιο της προστασίας των ατόμων με ειδικές ανάγκες: τα ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα. Η οριοθέτηση των εννοιών "disability" και "handicap". Η έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού στον χώρο των ατόμων με ειδικές ανάγκες: διαπιστώσεις και προοπτικές.

2. Ειδικό μέρος: Ο ουσιαστικός στόχος: Η ισότιμη συμμετοχή των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην κοινωνική ζωή.

Οι τρεις βασικοί άξονες: Πρόληψη και Ιατρική φροντίδα, Αποκατάσταση, Εξίσωση των ευκαιριών. Η ισότιμη συμμετοχή των ατόμων με ειδικές ανάγκες κατά θεματική ενότητα μέσα από το ελληνικό θεσμικό πλαίσιο:

- α) Οικογένεια και ολοκλήρωση της προσωπικής ζωής,
- β) Προσπελασιμότητα,
- γ) Εκπαίδευση,
- δ) Εισόδημα, Εργασία και Κοινωνική Ασφάλιση,
- ε) Πολιτισμός, Ψυχαγωγία και Αθλητισμός,
- στ) Ιδρύματα.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II (Υ)

Καρτασίδου Λευκοθέα

Η «Πρακτική Άσκηση II» αποτελεί λειτουργική συνέχεια της Πρακτικής Άσκησης I και είναι σχεδιασμένη έτσι ώστε να δοθεί η ευκαιρία στους φοιτητές να διευρύνουν και να εμβραθύνουν τις εμπειρίες του προηγούμενου εξαμήνου.

Η διεύρυνση και η εμβάθυνση προκύπτουν από το γεγονός ότι οι μονάδες στις οποίες λαμβάνει χώρα η Πρακτική Άσκηση II δέχονται άτομα που διαφέρουν από τα άτομα των μονάδων του Ζ' εξαμήνου είτε ως προς την κατηγορία ειδικών αναγκών, είτε ως προς την ηλικία και τους στόχους του προγράμματός τους, είτε ως προς τα πλαίσια στα οποία εφαρμόζουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που κατέχουν. Για παράδειγμα, η πλειοψηφία των ατόμων με ειδικές ανάγκες που βρίσκονται στις μονάδες του Η' εξαμήνου είναι ενήλικοι, οι οποίοι παρακολουθούν προγράμματα κοινωνικής και επαγγελματικής αποκατάστασης και της αυτόνομης διαβίωσης.

Όσον αφορά στη χρονική δομή και εξέλιξη, αλλά και στις απαιτήσεις της «Πρακτικής Άσκησης II», διατηρούνται τα ίδια χαρακτηριστικά με αυτά της «Πρακτικής Άσκησης I».

Οι επισκέψεις στις μονάδες, δηλαδή, γίνονται μία φορά την εβδομάδα, υπάρχει απαίτηση για εκπόνηση από κάθε φοιτητή ενός Ατομικού Εκπαιδευτικού Προγράμματος για ένα άτομο που θα επιλέξει από τη μονάδα που επισκέπτεται και παρέχεται συστηματική ανατροφοδότηση και υποστήριξη για την εκπόνηση του ΑΕΠ σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ(ΥΕ)

Τριάρχου Λάζαρος

Το μάθημα αυτό εξετάζει την επιστήμη ως την ύστατη κατάκτηση του ανθρώπινου εγκεφάλου και συνδυάζει βασικές αρχές επιστημονικού λόγου με τη μελέτη συστημάτων του εγκεφάλου που εμπλέκονται στη μάθηση και μνήμη, την αντίληψη και τη νόηση, με βάση τις τρέχουσες προόδους των Γνωστικών Νευροεπιστημών. Νευροανατομική εντόπιση γλωσσικών λειτουργιών, γνωστικό και βιολογικό υπόβαθρο της γλωσσικής ανάπτυξης και εξέλιξης. Συνείδηση από νευρώνες. Έλλογη σκέψη, συναίσθημα και νόηση. Πρωτοτυπία, αντίληψη και αντικειμενικότητα. Η κατανόηση της παραλλακτικότητας στη φύση. Αποδεικτικότητα και απορριψιμότητα επιστημονικών ερωτημάτων. Παρατήρηση φαινομένων, δοκιμασία υπόθεσης, σχεδιασμός πειράματος, σύλληψη και διατύπωση θεωρίας. Ανακάλυψη και ερμηνεία στις επιστήμες της ζωής. Επιστημονικά μοντέλα και ετυμολογία γεγονότων. Επιστήμη, οριακή επιστήμη και σύγχρονες αντιφάσεις. Μηχανές αναζήτησης πρόσφατης προόδου και βιβλιογραφική ενημέρωση. Η σύγκλιση των θετικών και ανθρωπιστικών επιστημών. Διεπιστημονικότητα και αμοιβαίος εμπλουτισμός γνωστικών πεδίων.

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ(ή μάθημα ΥΕ κατεύθυνσης)

ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ(Ε)

ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ(ΥΕ)

Αγαλιώτης Ιωάννης

Το μάθημα εξετάζει τις παιδαγωγικές, διδακτικές και οργανωτικές προϋποθέσεις της από κοινού εκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε ένα σχολείο για όλους. Ειδικότερα μελετώνται τα θέματα: της φιλοσοφίας της συνεκπαίδευσης, των αναγκών παρεμβάσεων σε επίπεδο

προγραμματισμού και στοχοθεσίας, των μεθόδων της προσαρμοστικής διδασκαλίας, της σημασίας του παιδαγωγικού κλίματος, των τεχνικών διαχείρισης τάξης, των χωροχρονικών παραμέτρων της συνεκπαίδευσης και των κοινωνικών διαστάσεων του όλου εγχειρήματος.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΟΒΑΡΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ(ΥΕ)

Καρτασίδου Λευκοθέα

Σκοπός του μαθήματος είναι η διεπιστημονική συστηματική ανάλυση των θεωρητικών προσεγγίσεων που αφορούν τις σοβαρές αναπηρίες (Speck, Dreher, Bach, Fornefeld, Σούλης κλπ). Εισαγωγή στις έννοιες «σοβαρή αναπηρία», «βαριά νοητική υστέρηση», «πολλαπλή αναπηρία» και διαφοροποίησή τους στην ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. Για να κατανοηθεί ο ρόλος της παρέμβασης, της εκπαίδευσης και της θεραπείας των ατόμων αυτών θα πρέπει κατά πρώτον να γίνει μια διερεύνηση των όρων αυτών και κατά δεύτερον να αναλυθούν η αρχή της ολότητας (von Weizsacker, Krueger), το φαινόμενο της «σωματικότητας» (Merleau-Ponty, Dreher), της επικοινωνίας (Watzlawick, Reich) και η θεωρία των τριών κόσμων (Popper). Η εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων παρέμβασης με σκοπό α) τη βελτίωση της κατάστασής τους στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον και β) την αυτοπραγμάτωση στα πλαίσια κοινωνικής ένταξης. Πρακτικές προτάσεις/ μέθοδοι εκπαίδευσης αυτών των ατόμων: ψυχοκινητική εκπαίδευση (Kiphard, Aucouturier), αισθητηριακή ολοκλήρωση (Ayres), βασική διέγερση, βασική ενεργοποίηση και βασική οικείωση (Frohlich, Haupt, Pfeffer, Fornefeld).

ΔΥΣΛΕΞΙΑ:ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ(ΥΕ)

Παυλίδης Γεώργιος

Σκοπός του μαθήματος είναι η σε βάθος πρόσκτηση όσο και η εμπέδωση τόσο των θεωρητικών όσο και των εφαρμοσμένων γνώσεων αλλά και η έμπρακτη ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών. Τα μαθήματα θα συνδυάζουν: Παραδόσεις, Σεμινάρια, καθώς και Εργασίες και Κριτικές Παρουσιάσεις από Φοιτητές/τριες στα πλέον καθοριστικά επιστημονικά άρθρα. Θα επικεντρωθούμε στα κάτωθι θέματα:

" Η Σημαντικότητα των Ενδεδειγμένων Διαγνωστικών Κριτηρίων και η Επίδρασή τους στα Αλληλοαναιρούμενα Ερευνητικά Αποτελέσματα.:

" Βιολογικά Διαγνωστικά Τεστ Μαθησιακών Δυσκολιών και Δυσλεξίας :

Πλεονεκτήματα - Μειονεκτήματα.:

" Ψυχο-Εκπαιδευτικά Διαγνωστικά Τεστ: Πλεονεκτήματα - Μειονεκτήματα.:

" Σχέση Εγκεφάλου - Δυσλεξίας - Διάσπασης Προσοχής και Οφθαλμοκίνησης.:

" Μέθοδοι Αντιμετώπισης: Αναλυτική συζήτηση των Πλεονεκτημάτων και Μειονεκτημάτων τους.:

" Κριτήρια Επιλογής της Κατάλληλης Μεθόδου Αντιμετώπισης για το κάθε Παιδί.:

" Για να αναπτύξουν τις ερευνητικές και διδακτικές ικανότητές τους, οι φοιτητές θα ερευνήσουν σε βάθος και θα παρουσιάσουν τα σημαντικά σχετικά θέματα. " Σκέψεις και Προβληματισμοί.:

Οπτικο-ακουστικά μέσα θα χρησιμοποιηθούν ευρέως κατά την διάρκεια των μαθημάτων-συζητήσεων.

Κατεύθυνση Συνεχής Εκπαίδευση

5ο εξάμηνο

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ (Υ)

Μάρδας Γεώργιος

Α' Κοινωνική Πολιτική

Έννοια και περιεχόμενο της κοινωνικής πολιτικής.

2. Ιστορική πορεία της κοινωνικής πολιτικής.

3. Αρχές και κανόνες στην κοινωνική πολιτική.

4. Κοινωνική πολιτική και κοινωνική παθολογία.

5. Κοινωνικός προγραμματισμός.

6. Ειδικά θέματα κοινωνικής πολιτικής: υγεία, πρόνοια, κοινωνική ασφάλιση, εκπαίδευση, κατοικία, περιβάλλον, ελεύθερος χρόνος, παγκοσμιοποίηση, δίκαιο κοινωνικής ασφάλειας, συστήματα κοινωνικής διοίκησης, άτομα με ειδικές ανάγκες, κοινωνικός αποκλεισμός, διοίκηση, λειτουργία και παροχές κοινωνικών υπηρεσιών.

7. Η κρίση στις δομές της κοινωνικής πολιτικής.

8. Κριτική του θεσμού της κοινωνικής διοίκησης.

Β' Δια Βίου Μάθηση

Εισαγωγικές έννοιες, ιστορική διερεύνηση.

Το εκπαιδευτικό φαινόμενο.

Γενική και ειδική εκπαίδευση.

Θεσμοί και πολιτικές στην εκπαίδευση.

Μετεκπαίδευση, ενημέρωση, εξειδίκευση.

Δια βίου μάθηση (ή συνεχιζόμενη εκπαίδευση) :α) έννοια, περιεχόμενο και ιστορική αναδρομή β) χαρακτηριστικά, σκοπός και εκπαιδευτική πολιτική γ) σημασία και βασικές αρχές της φιλοσοφίας στο σύστημα της δια βίου μάθησης δ) προγραμματισμός και αξιολόγηση φορέων και προγραμμάτων ε) θεσμικό πλαίσιο και κοινωνιολογικό πλαίσιο στ) καθορισμός σκοπών, μέσων και μεθόδων ζ) συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση η) κοινωνικά πλαίσια στήριξης θ) πολιτική της δια βίου μάθησης ι) διεθνή οργανωτικά πλαίσια φορέων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης ια) σχέσεις και βαθμός συνάφειας της δια βίου μάθησης με το κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον
Θεσμοί και πολιτικές επαγγελματικής κατάρτισης

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΦΟΡΕΩΝ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ(Υ)

Σιπητάνου Αθηνά

Η θεματική του μαθήματος θα αναπτυχθεί ως εξής:

-Ιστορική αναδρομή στην εξέλιξη του θεσμού της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα

-Καταγραφή και παρουσίαση φορέων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα:

--Θεσμικό πλαίσιο: ίδρυση, δομή, τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας

--Εφαρμογή προγραμμάτων: σκοποί, ομάδες -στόχος, επιμορφωτές, μέθοδοι, διδασκαλία, χρηματοδότηση, αξιολόγηση.

-Ευρωπαϊκοί και διεθνείς οργανισμοί Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

-Κοινωνικά πλαίσια στήριξης, ευρωπαϊκά προγράμματα για την εκπαίδευση και προγράμματα διεθνούς αναπτυξιακής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ(Υ)

Καψάλης Αχιλλέας

· Εκπαίδευση Ενηλίκων (Ε.Ε) επιμόρφωση ενηλίκων, συνεχιζόμενη εκπαίδευση, δια βίου εκπαίδευση

· Θεσμικό πλαίσιο και δομές της Ε.Ε.

· Μορφές της Ε.Ε.

· Ε.Ε και τριτογενής κοινωνικοποίηση

· Η Παιδαγωγική της Ε.Ε.

· Σκοποί και στόχοι της Ε.Ε.

· Επίπεδα σκοπών και στόχων Ε.Ε.

· Προγράμματα Ε.Ε.

· Σχεδιασμός προγραμμάτων Ε.Ε

· Μοντέλα και προϋποθέσεις σχεδιασμού

· Κοινωνικές προϋποθέσεις σχεδιασμού προγραμμάτων Ε.Ε

· Ψυχολογικές προϋποθέσεις σχεδιασμού προγραμμάτων Ε.Ε.

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ(ΥΕ)

1. Εισαγωγή. Τι είναι η κοινωνιολογία. Ειδικές κοινωνιολογικές προσεγγίσεις. Κοινωνιολογία των μειονοτικών ομάδων.

2. Εννοιολογικά στοιχεία του όρου «μειονότητα». Αντικειμενικά-Υποκειμενικά κριτήρια. Νομική-Πολιτική-Κοινωνική δραστηριότητα του όρου. Η μειονότητα ως εξαρτημένη-ανεξάρτητη μεταβλητή.

3. Μειονότητες και Διεθνές Δίκαιο. Η αρχή των εθνοτήτων. Εθνικό κράτος. Εθνικιστική ιδεολογία. Συστήματα προστασίας των μειονοτήτων. Κ.Τ.Ε. - Ο.Η.Ε.

4. Κοινωνικός Αποκλεισμός. Μορφές ή μηχανισμοί παραγωγής του. Φυλετικές διακρίσεις. Ρατσισμός, ποινικός-ψυχιατρικός-εργασιακός στιγματισμός, ξενοφοβία. Στερεότυπα-προκαταλήψεις.

5. Η πολυπολιτισμικότητα στις σύγχρονες κοινωνίες. Διαπολιτισμική - ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση. Η σύμβαση της UNESCO για την απαγόρευση διακρίσεων στην Εκπαίδευση.
6. Η μεταβαλλόμενη σημασία της εδαφικής κυριαρχίας. Ιθαγένεια-Ανιθαγένεια. Το σύστημα του αίματος (jus sanguinis). Το σύστημα του εδάφους (Jus soli) Ανθρώπινα δικαιώματα.
7. Μειονότητες και κοινωνική-εκπαιδευτική πολιτική. Κοινωνική ένταξη-ενσωμάτωση-αφομοίωση. Αυτοπροσδιορισμός-Ετεροπροσδιορισμός. Η Οικουμενική Διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου και η Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Παιδιού.
8. Οι μειονότητες στην Ελλάδα. Η μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης. Η Συνθήκη της Λωζάννης. Οι ελληνοτουρκικές μορφωτικές συμφωνίες. Το μορφωτικό Πρωτόκολλο του 1968. Η Σύμβαση της Βιέννης.
9. Η εθνοφυλετική σύνθεση της μουσουλμανικής μειονότητας. Ιδεολογικά ρεύματα, κοινωνικό μόρφωμα, εξαστισμός.
10. Οι Πομάκοι. Ιστορική αναφορά. Γλώσσα, Θρησκεία, Εθνικότητα. Εξισλαμισμός. Ο γλωσσικός-πολιτισμικός ευνουχισμός των Πομάκων μέσω της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η τουρκοποίησή τους.
11. Οι Αθίγγανοι. Πολιτισμική ταυτότητα. Παραγωγή Διδακτικού Υλικού-Εκπαίδευση των τσιγγάνων. Κοινωνική ένταξη.
12. Πολιτικοί και Οικονομικοί πρόσφυγες. Ομογενείς (παλινοστούντες) από τις χώρες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης.
13. Οι Τσάμηδες. Γλώσσα-Εθνικότητα. Η εξαίρεση στην ανταλλαγή των πληθυσμών Αναχώρηση-φυγοδικία.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (Υ)

Πλατσίδου Μαρία

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη της ψυχολογικής εξέλιξης του ανθρώπου από την αρχή της ενηλικίωσης μέχρι το τέλος της ζωής του. Θα συζητηθούν οι σημαντικότερες ψυχολογικές θεωρίες της δια βίου ανάπτυξης και οι πρακτικές εφαρμογές που έχουν στην ενήλικη ζωή. Θα μελετηθούν, επίσης, τα ιδιαίτερα προβλήματα, οι δυσκολίες αλλά και οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει το άτομο σε σχέση με τις κοινωνικές, πολιτιστικές, βιολογικές-φυσιολογικές και προσωπικές συνθήκες σε κάθε φάση της ζωής του. Συγκεκριμένα, θα συζητηθούν θέματα όπως: η ανάπτυξη της προσωπικότητας του ατόμου καθώς μεταβαίνει από τη μια ηλικιακή φάση στην επόμενη, η επίδραση της εργασίας και της ανεργίας, ο ρόλος του ατόμου στον επαγγελματικό στίβο, στην κοινωνία, στο γάμο και στην οικογένεια, το άγχος που προκαλούν αυτές οι συνθήκες στο άτομο και η αντιμετώπισή του, η επίδραση της συνταξιοδότησης και η προσαρμογή στο νέο τρόπο ζωής, η αντιμετώπιση του γήρατος και του πένθους, κτλ.

ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΥΕ)

Εισαγωγή-ασικές έννοιες και ορισμοί:

Διαπολιτισμική αγωγή, διαπολιτισμική Παιδαγωγική και διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Ιστορική ανασκόπηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Πολυπολιτισμικές κοινωνίες και ανθρώπινα δικαιώματα στον τομέα της εκπαίδευσης και της γενικότερης μόρφωσης

Η διαμόρφωση της ταυτότητας των μεταναστών (προσωπικής, εθνικής, πολιτισμικής κ.α.).

Μονογλωσσία, διγλωσσία, πολυγλωσσία.

Γλώσσα και πολιτισμός.

Γλώσσα και έθνος.

Η γλώσσα στη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Παράγοντες και φορείς που επηρεάζουν την πολιτική της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ανά τον κόσμο στα πλαίσια της νέας παγκόσμιας κοινότητας.

Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στα κράτη τη Ε.Ε και των άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, στον Καναδά, στις ΗΠΑ, στην Αυστραλία κ.α.

Προοπτικές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην Ε.Ε.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ(Υ)

Παπασταμάτης Αδαμάντιος

Δια Βίου Μάθηση και εκπαίδευση ενηλίκων. Έννοια της διδασκαλίας και της μάθησης. Κίνητρα μάθησης ενηλίκων. Οι ενήλικοι ως μαθητές. Προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων. Σχεδιασμός και ανάπτυξη προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Μεθόδευση της διδασκαλίας ενηλίκων. Ψυχολογικό και κοινωνικό κλίμα της ομάδας μάθησης ενηλίκων. Εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ(ΥΕ)

Το οικονομικό, πολιτικό και κοινωνικό περιβάλλον των επιχειρήσεων. Η κοινωνική ευθύνη των επιχειρήσεων. Ο ρόλος του κέρδους. Το μάνατζμεντ της

επιχείρησης. Η διοίκηση του προσωπικού και οι ανθρώπινες σχέσεις. Η διοίκηση παραγωγής. Το μάρκετινγκ των προϊόντων ή υπηρεσιών. Τα χρηματοοικονομικά της επιχείρησης. Οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις. Διεθνές μάντζμεντ.

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ(ΥΕ)

Το μάθημα συνδέεται, βασικά με δύο επιμέρους κλάδους της Παιδαγωγικής, τον κλάδο της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και εκείνον της Συνεχούς Εκπαίδευσης ή της Δια βίου Μάθησης. Με βάση τη συγκριτική μεθοδολογία έρευνας προσεγγίζονται παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά ζητήματα που αφορούν το αντικείμενο, τις επιστημονικές αρχές, την εννοιολογική δομή και τα συστήματα εφαρμογής της Συνεχούς Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης. Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να μελετηθούν οι επιστημονικές αρχές, οι στρατηγικές και τα συστήματα που εφαρμόζονται και οι εξελίξεις που προωθούνται κυρίως στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και διεθνώς στα πλαίσια της παγκοσμιοποίησης και της διαμόρφωσης της κοινωνίας της μάθησης και αφορούν την εφαρμογή σύγχρονων προγραμμάτων εκπαίδευσης, επαγγελματικής κατάρτισης και επιμόρφωσης. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στις αποφάσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στα προγράμματα και τις δράσεις που αφορούν τη δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων, στην ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική και την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης, στη διαμόρφωση της ευρωπαϊκής ταυτότητας και της ευρωπαϊκής συνείδησης. Η οργάνωση της διδασκαλίας του μαθήματος ακολουθεί τη σεμιναριακή πρακτική (εκπόνηση εργασιών σε σχετικά θέματα).

ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ (Ε)

6ο εξάμηνο

ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ(Υ)

Ειδικός επιστήμονας Π.Δ.407/80

Το μάθημα περιλαμβάνει τρεις βασικές ενότητες, καθώς και μία ενότητα παρουσίασης ειδικών θεμάτων και εργασιών των φοιτητών. Η πρώτη ενότητα αφορά στη διασύνδεση της αγοράς εργασίας με τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και στη θεωρητική προσέγγιση της σχέσης κατάρτισης- απασχόλησης. Ιδιαίτερη μνεία γίνεται στα Εθνικά Σχέδια Δράσης για την Απασχόληση και στις Τοπικές Πρωτοβουλίες Απασχόλησης, ως μηχανισμών οι οποίοι ενσωματώνουν πολιτικές για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Η δεύτερη ενότητα αφορά στο θεσμικό πλαίσιο και στην εξέλιξη της οργάνωσης των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα και στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Ακόμη, επιχειρείται η συγκριτική ανάλυση και αξιολόγηση των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επιπρόσθετα, παρουσιάζονται οι πηγές και οι μορφές χρηματοδότησης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και οι σημαντικότεροι φορείς άσκησης πολιτικών κατάρτισης. Η Τρίτη ενότητα επικεντρώνεται στο βασικό περιεχόμενο της εργασίας ενός υπευθύνου επαγγελματικής κατάρτισης, με προσεγγίσεις στους τομείς πιστοποίησης δομών κατάρτισης, διερεύνησης αναγκών κατάρτισης, σχεδιασμού και παρακολούθησης προγραμμάτων κατάρτισης, ανάλυσης συστημάτων διαχείρισης και αξιολόγησης προγραμμάτων κατάρτισης. Η τελευταία ενότητα αφορά στην παρουσίαση θεμάτων ειδικού ενδιαφέροντος ή επικαιρότητας, στο πλαίσιο του περιεχομένου του μαθήματος, καθώς και στις παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΥΕ)

Μάρδας Γεώργιος

Μεταξύ των τριών επιμέρους γνωστικών αντικειμένων του μαθήματος υπάρχει στενή σχέση και αλληλεπίδραση. Αλλά, επίσης, υπάρχει και αλληλεξάρτηση των μεταβλητών που συνθέτουν τα γνωστικά αντικείμενα.

Η εκπαίδευση χρειάζεται κατάλληλη πολιτική για την αριστοποίηση των δυνατοτήτων της, αλλά και ταυτόχρονα την απαραίτητη οικονομική και θεσμική υποστήριξη.

Τέλος, τα κοινωνικά προβλήματα ή θέματα (απασχόληση, ανεργία, κοινωνική ανισότητα, δημογραφική σύνθεση, ανθρωπίνι πόροι, πτώχεια κ.λπ.) χρειάζονται υγιές εκπαιδευτικό σύστημα και ικανοποιητική χρηματοδότηση.

Η πλήρης, όμως, κατανόηση κοινωνικών προβλημάτων και ιδιαίτερα της απασχόλησης, απαιτεί την κοινωνιολογική και οικονομική ανάλυση και διερεύνηση αυτών, τόσο σε εθνικό επίπεδο όσο και σε διεθνές, δεδομένου ότι το παγκόσμιο και ιδιαίτερα το ευρωπαϊκό οικονομικό και νομισματικό πλαίσιο επηρεάζει ισχυρά την οικονομική πολιτική μιας χώρας στον τομέα της οικονομίας, της εκπαίδευσης και της κοινωνικής συνοχής (π.χ. απασχόλησης).

- Ανεργία, πληθωρισμός και στασιμοπληθωρισμός

- Πολιτική αντιμετώπισης του προβλήματος του στασιμοπληθωρισμού

- Διεθνείς οικονομικές σχέσεις: Διεθνές εμπόριο, ισοζύγιο εξωτερικών συναλλαγών, Συνάλλαγμα, Νομισματικά Συστήματα, Ευρωπαϊκή Ένωση, Οικονομική και Νομισματική Ένωση (Ο.Ν.Ε.).

- Κοινωνική Πολιτική, Απασχόληση και Κοινωνική Ανισότητα: Έννοια, περιεχόμενο και προγραμματισμός στην κοινωνική πολιτική - Απασχόληση και Επάγγελμα - Απασχόληση, Τεχνολογία, Εκπαίδευση και Ανάπτυξη - Πολιτική της Απασχόλησης, ανεργία και παραγωγή - Κοινωνική ανισότητα και πτώχεια - Η παγκοσμιοποίηση των οικονομικών και κοινωνικών φαινομένων.
- Το εκπαιδευτικό φαινόμενο: Διοίκηση, Κοινωνιολογία, Πολιτική- Παιδεία και εκπαιδευτική πολιτική
- Η κοινωνική και οικονομική πολιτική στην εκπαίδευση
- Οικονομική του συστήματος της Εκπαίδευσης: Η οικονομική χρησιμότητα και αξία στα αγαθά του εκπαιδευτικού συστήματος - Εκπαίδευση και οικονομικά αποτελέσματα - Μακροοικονομική και μικροοικονομική της Εκπαίδευσης
- Ανθρώπινο κεφάλαιο: έννοια, μέτρηση και συσχέτιση με την οικονομική ανάπτυξη
- Η κρίση στις δομές της κοινωνικής πολιτικής: οικονομική, εκπαιδευτική, κοινωνική προστασία (υγεία, πρόνοια, κοινωνική ασφάλιση) δημογραφική, εργασιακή.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ (ΥΕ)

Πιπερόπουλος Γεώργιος

Αρχές και εφαρμογές των δημοσίων σχέσεων σε επιχειρήσεις και οργανισμούς .

Ιστορικά στοιχεία, κανόνες ηθικής και δεοντολογίας, διαφοροποίηση στόχων ιδιωτικών επιχειρήσεων και δημοσίων οργανισμών. Θεωρίες επικοινωνίας και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας: Τύπος, Ραδιόφωνο, Τηλεόραση. Σχέσεις με ομάδες πίεσης. Εσωτερικές και εξωτερικές σχέσεις σε τοπικές, εθνικές και πολυεθνικές επιχειρήσεις και οργανισμούς. Στάσεις, κοινό και κοινή γνώμη και θέματα ηγετών και εξουσίας.

ΑΝΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ-ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ:ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ(ΥΕ)

Σιπητάνου Αθηνά

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού εξετάζονται κατ' αρχάς οι διαστάσεις και τα χαρακτηριστικά του οργανικού και του λειτουργικού αναλφαβητισμού καθώς και οι παράγοντες που τους προκαλούν και οι συνέπειες που προκύπτουν.

Στη συνέχεια η οπτική του μαθήματος γίνεται κατά βάση ιστορική, δεδομένου ότι παρακολουθεί διαχρονικά, καταγράφει και ερμηνεύει το πρόβλημα του αναλφαβητισμού στην Ελλάδα, από την ίδρυση του νεοελληνικού κράτους έως σήμερα. Επισημαίνονται οι μεταλλαγές του προβλήματος που συντελέστηκαν και οι αντίστοιχες πρακτικές που αναπτύχθηκαν για την αντιμετώπισή του, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής, που στοχεύουν τόσο στην πρόληψη του αναλφαβητισμού στο σχολείο όσο και στον αλφαβητισμό των ενηλίκων. Παράλληλα στο μάθημα θα εξεταστεί συγκριτικά το ζήτημα του αναλφαβητισμού-αλφαβητισμού, όπως εμφανίζεται κυρίως σε κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης καθώς και σε χώρες της Βαλκανικής.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ(ΥΕ)

Θωΐδης Γιάννης

Στόχος του μαθήματος είναι η θεωρητική προσέγγιση βασικών εννοιών και προβλημάτων της Παιδαγωγικής του ελεύθερου χρόνου, η οποία αποτελεί έναν επιμέρους τομέα της Παιδαγωγικής, που έχει ως αντικείμενο τη διδασκαλία και τη μάθηση στον ελεύθερο χρόνο και για τον ελεύθερο χρόνο.

Στα πλαίσια του μαθήματος εξετάζονται:

η έννοια του χρόνου γενικότερα και του ελεύθερου χρόνου ειδικότερα,

οι διδακτικές του διαστάσεις,

η εμπύχωση και η εμπυχωτική διδακτική,

διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα ελεύθερου χρόνου,

η σχέση του ελεύθερου χρόνου με την παιδική ηλικία και το σχολείο,

η θεωρία και η πράξη της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης στα πλαίσια του ελεύθερου χρόνου, η εκπαίδευση ελεύθερου χρόνου και η «άτυπη» μάθηση οι διαστάσεις της Ευρωπαϊκής πολιτικής για τον ελεύθερο χρόνο.

ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ(Ε)

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ(ΥΕ)

Πλατσίδου Μαρία

Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στη μάθηση ενηλίκων. Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τον ιδιαίτερο τρόπο με τον οποίο προσεγγίζουν τη μάθηση οι ενήλικοι, ώστε να είναι όσο το δυνατό πιο αποτελεσματικοί όταν σχεδιάζουν ή υλοποιούν προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων.

Ειδικότερα, στο μάθημα θα συζητηθούν θέματα όπως :

" Μύθοι και πραγματικότητες για την εξέλιξη της νοημοσύνης των ενηλίκων: γνωστικές ικανότητες που φθίνουν, μένουν σταθερές ή συνεχίζουν να αναπτύσσονται κατά τη μέση και τρίτη ηλικία, γνωστικές στρατηγικές και στάσεις απέναντι στη μάθηση των ενηλίκων σε σύγκριση με των παιδιών, με ποιους τρόπους μπορεί να ενισχυθεί η αποτελεσματικότητα και η ταχύτητα της μάθησης στους ενηλίκους, κτλ.

" Κίνητρα: συνοπτική περιγραφή των κυριότερων θεωριών για την εφαρμογή των κινήτρων με στόχο την καλύτερη απόδοση στην εργασία και τη μάθηση.

" Προσωπικές και κοινωνικές επιδράσεις στη μάθηση: θα συζητηθούν παράμετροι που σχετίζονται με τις κοινωνικές και επαγγελματικές συνθήκες ζωής και τα ατομικά χαρακτηριστικά των ενηλίκων που επιδρούν στη διδασκαλία και τη μάθηση και θα υποδειχθούν πιθανοί τρόποι για την αντιμετώπισή τους από τον εκπαιδευτή ενηλίκων (π.χ., τύποι προσωπικότητας εκπαιδευόμενων και η αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο της τάξης).

" Ο ρόλος του εκπαιδευτή: θέματα που αφορούν στη στάση και στη συμπεριφορά του εκπαιδευτή, μέθοδοι διδασκαλίας κατάλληλες για ενηλίκους, κτλ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ(Υ)

Παπασταμάτης Αδαμάντιος

Εισαγωγή. Η επιστημονική βάση του παιδαγωγικού επαγγέλματος. Οι τρεις λειτουργίες της διδασκαλίας (εκτελεστική, επικοινωνιακή και οργανωτική).

Εκπαίδευση ενηλίκων: ανδραγωγική ή παιδαγωγική; Βασική εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων. Επιμόρφωση εκπαιδευτών ενηλίκων. Η εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων στην κοινωνία της παγκοσμιοποίησης. Εκπαίδευση αποτελεσματικών εκπαιδευτών ενηλίκων. Συμπεράσματα.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ(ΥΕ)

Σκοπός του μαθήματος είναι να φέρει σε πρώτη επαφή τους φοιτητές με τις κύριες προσεγγίσεις/θεωρίες που έχουν εφαρμοστεί στο χώρο της Οργανωτικής Ψυχολογίας, μέσα από την περιγραφή και την κριτική συζήτηση των προσεγγίσεων αυτών. Έμφαση δίνεται στην κατανόηση των εξελίξεων που έχουν συντελεστεί στο αντικείμενο της Οργανωτικής Ψυχολογίας, τόσο στο επίπεδο θεωρητικών προσεγγίσεων όσο και στο επίπεδο πρακτικών εφαρμογών στους χώρους εργασίας/οργανισμούς.

Ειδικότερα, οι θεματικές ενότητες που περιγράφονται στο μάθημα είναι οι ακόλουθες:

" Εισαγωγή - Ιστορική θεώρηση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων στο χώρο των οργανισμών.

" Έννοια των κινήτρων στο χώρο εργασίας (θεωρίες, προβληματισμοί, πρακτικές εφαρμογές).

" Ηγεσία (ρόλος ατομικών χαρακτηριστικών/ συμπεριφοράς/ χαρακτηριστικών κατάστασης).

" Διεργασίες ομάδας/ων στο χώρο των επιχειρήσεων/οργανισμών.

" Οργανωτική κουλτούρα (έννοια, διεργασίες).

" Επιλογή/αξιολόγηση/εκπαίδευση προσωπικού.

" Μεθοδολογία έρευνας στην Οργανωτική Ψυχολογία.

7ο εξάμηνο

ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ(ΥΕ)

Ξηροτύρη-Κουφίδου Στέλλα

Εργασιακές σχέσεις στην Ευρώπη, Η.Π.Α. και Ιαπωνία. Συνδικαλισμός και εργασιακές σχέσεις στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Πρακτική των εργασιακών σχέσεων.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΥΕ)

" Ο ρόλος της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη.

" Θεωρίες και μοντέλα για τη σχέση εκπαίδευσης και επαγγελματικής επιτυχίας. " Ο κύκλος της εμπειρικής μάθησης (Kolb).

" Τα οφέλη της εκπαίδευσης και ανάπτυξης - για το σκοπό, για την ομάδα, για το άτομο.

" Οργανωτικές ανάγκες κατάρτισης.

" Εργασιακές ανάγκες κατάρτισης.

" Ο εκπαιδευτικός κύκλος.

" Μέθοδοι διδασκαλίας, Παιχνίδια διοίκησης και περιπτώσιολογικές μελέτες..

" Ατομική και ομαδική εκμάθηση.

" Αυτοκατάρτιση (Self-managed of learning).

" Εκπαίδευση που βασίζεται στους υπολογιστές (Computer-based learning).

" Ηλεκτρονική (on-line) εκπαίδευση και ανάπτυξη..

" Νευρο-γλωσσικός Προγραμματισμός.

" Η χρήση εκπαιδευτικών βοηθημάτων.

" Η χρήση τεχνικών αξιολόγησης.

" Βελτίωση αποδοτικών εκπαιδευτών.

" Ο εκπαιδευτής ως διευθυντής.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (Υ)

Στόχος του μαθήματος είναι:

(α) να γνωρίσουν οι φοιτητές τις θεωρητικές προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού

(β) να αναγνωρίσουν και να αποτιμήσουν τη συμβολή τους στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων,

(γ) να εξοικειωθούν με τις μεθόδους, τεχνικές και τα εργαλεία εφαρμογής της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής.

Περιλαμβάνει τις ενότητες:

- Οριοθέτηση του πεδίου της Συμβουλευτικής του Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Επαγγελματική Συμβουλευτική: Θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Επαγγελματική Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Δεξιότητες του συμβούλου - Συμβουλευτική συνέντευξη.
- Εφαρμογή των τεστ στην Επαγγελματική Συμβουλευτική

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι (Υ)

Παπασταμάτης Αδαμάντιος

Στόχοι του μαθήματος αυτού είναι: (α) η εξοικείωση των φοιτητών με την εφαρμογή προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης ή επιμόρφωσης ενηλίκων από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς που είναι αρμόδιοι για την προώθηση και την έρευνα της δια βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων ή εφαρμόζουν αντίστοιχα προγράμματα σε μόνιμη ή σταθερή βάση. Ως τέτοιοι φορείς θεωρούνται ο ΟΑΕΔ, το CEDEFOP, τα ΝΕΛΕ, το ΙΔΕ, το ΔΙΔΕ, ο ΟΕΕΚ, ΙΕΚ, ΚΕΚ, ΠΕΚ, μεγάλες επιχειρήσεις, τράπεζες, οργανισμοί κλπ. και (β) η απόκτηση από μέρους των φοιτητών θεμελιωδών δεξιοτήτων που αφορούν τον σχεδιασμό, την υλοποίηση-εφαρμογή και την αξιολόγηση προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης η επιμόρφωσης ενηλίκων και δια βίου μάθησης.

Οι επισκέψεις στους συνεργαζόμενους φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης γίνονται δύο και προαιρετικά τρεις φορές κάθε εβδομάδα (συνήθως κάθε Δευτέρα, Τρίτη και Τετάρτη) κατά τους μήνες Οκτώβριο, Νοέμβριο και Δεκέμβριο, δεν μπορούν όμως να είναι λιγότερες από δέκα ημερήσιες επισκέψεις στη διάρκεια του εξαμήνου. Κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις και έπειτα από συμφωνία ή πρόταση του αρμόδιου φορέα μπορούν να εφαρμόζονται συμπαγή προγράμματα (compact courses) πρακτικής άσκησης, τα οποία επεκτείνονται σε όλη τη διάρκεια της εβδομάδας για μια καθορισμένη χρονική περίοδο.

Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν έναν από τους προσφερόμενους φορείς, προκειμένου να οργανώσουν ένα πρόγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ενηλίκους (ατομικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα) όπου επιτρέπουν οι συνθήκες - ή να συμμετάσχουν στις διαδικασίες σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης ενός αντίστοιχου προγράμματος του φορέα. Εκτός από τις επισκέψεις στους φορείς, η πρακτική Άσκηση περιλαμβάνει και συναντήσεις ανατροφοδότησης στο Πανεπιστήμιο μία φορά την εβδομάδα, οι οποίες έχουν ως σκοπό τη διασαφήνιση θεωρητικών και πρακτικών ζητημάτων, την παροχή οδηγιών σχετικά με την πορεία του προγράμματος και τη σύνθεση της τελικής έκθεσης.

Ο ΡΟΛΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΩΝ ΔΙΕΘΝΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΥΕ)

Σιπητάνου Αθηνά

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στην ανάδειξη του έργου των Διεθνών Οργανισμών στον τομέα της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης, το οποίο υπήρξε, μετά το Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο, καθοριστικής σημασίας και συνέβαλε αποφασιστικά τόσο στην ανάπτυξη ενός γενικότερου προβληματισμού όσο και στη διαμόρφωση της έννοιας και του περιεχομένου της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης.

Πιο συγκεκριμένα θα εξετασθεί ο ρόλος και η προσφορά:

-του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών

-της Ουνέσκο

- του Συμβουλίου της Ευρώπης
- του Ο.Ο.Σ.Α.
- της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο διαρκώς εξελισσόμενο χώρο της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης

ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ(Υ)

Δαγδιλέλης Βασίλειος

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία και εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπειριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.

Τα περιεχόμενα του μαθήματος προσδιορίζονται ως εξής:

" Προηγμένες υπηρεσίες διαδικτύου και χρήση τους για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

" Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες: κατηγορίες και χαρακτηριστικά των χρησιμοποιούμενων συστημάτων, κριτήρια επιλογής συστήματος.

" Ανάλυση, σχεδίαση, κατασκευή και αξιολόγηση ολοκληρωμένων συστημάτων για εξ αποστάσεως διδασκαλία και επιμόρφωση-κατάρτιση.

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ(ή μάθημα ΥΕ κατεύθυνσης)

ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ (Ε)

8ο εξάμηνο

ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΩΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Υ)

Μαμωνά-Downs Ιωάννα

Α' Μέρος Η Μαθηματική Παιδεία στην Μετασχολική Εκπαίδευση Ενήλικες και Μαθηματικά Εθνομαθηματικά και Μαθηματική Παιδεία Ανθρωπολογικές διαστάσεις των Μαθηματικών και της Μαθηματικής Παιδείας Γυναίκες, Μαθηματικά και Εργασία Η Μαθηματική Παιδεία μεταξύ της Τεχνολογίας και των Εθνομαθηματικών.

Β' Μέρος Μαθηματικά για Ενήλικες: Συγκεκριμένο Πραγματικό Πλαίσιο ή όχι; Αριθμητισμός, η Δομή της Αριθμητικής των Ακεραίων Αλγεβρα για Ενήλικους σπουδαστές Μελέτη Γραφημάτων. Επίλυση - Δημιουργία Προβλήματος

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II (Υ)

Παπασταμάτης Αδαμάντιος

Η Πρακτική Άσκηση II αποτελεί λειτουργική συνέχεια της Πρακτικής Άσκησης I και είναι σχεδιασμένη έτσι ώστε να δοθεί η ευκαιρία στους φοιτητές να διευρύνουν και να εμβαθύνουν τις εμπειρίες του προηγούμενου εξαμήνου. Όσον αφορά τη χρονική δομή, την εξέλιξη και τις απαιτήσεις της Πρακτικής Άσκησης II, διατηρούνται τα ίδια χαρακτηριστικά με αυτά της Πρακτικής Άσκησης I., τα προγράμματα, όμως, εφαρμόζονται κατά τους μήνες Φεβρουάριο, Μάρτιο, Απρίλιο και Μάιο ή και κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών, όταν και όπου οι συνθήκες το επιβάλλουν.

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΥΕ)

Έννοια και σημασία ποιότητας, κόστος έλλειψης ποιότητας.

Διασφάλιση ποιότητας, συστήματα διασφάλισης ποιότητας.

Έννοια Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ), σχεδιασμός ποιότητας, βελτίωση ποιότητας, στάδια ανάπτυξης ΔΟΠ.

Ποιότητα εξυπηρέτησης, ποιότητα προμηθευτών, τεχνικές ανάπτυξης και εφαρμογής ΔΟΠ.

Ανάλυση περιπτώσεων (case studies) επιχειρήσεων που εφαρμόζουν προγράμματα βελτίωσης ποιότητας.

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΥΕ)

Ξηροτύρη-Κουφίδου Στέλλα

Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων και διοίκηση προσωπικού. Προγραμματισμός και στρατολόγηση ανθρώπινου δυναμικού. Πολιτικές επιλογής, εκπαίδευσης, αξιολόγησης και αμοιβής του προσωπικού. Πολιτική υγιεινής και ασφάλειας στον εργασιακό χώρο. Συνδικαλισμός και εργασιακές σχέσεις.

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ(ή μάθημα ΥΕ κατεύθυνσης)

ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ(Ε)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ(ΥΕ)

Παπασταμάτης Αδαμάντιος

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στην εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων για τις παρακάτω ειδικές ομάδες: ανέργους, φυλακισμένους, ενήλικους με μαθησιακές δυσκολίες, μειονότητες, γυναίκες, κωφούς, τυφλούς, άτομα χωρίς σπουδές και άτομα των αγροτικών κοινοτήτων. Το μάθημα ολοκληρώνεται με προτάσεις για την κοινωνική ενσωμάτωση των προαναφερθεισών ειδικών ομάδων.